



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑

งานวิชาการโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา

อำเภอเมืองฯ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ

คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา

ข้าพเจ้า นายสมศักดิ์ แสงลับ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา ปี พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา มีความเห็นดังนี้


- เห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา ปี พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑
- ไม่เห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา ปี พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ 
(นายสมศักดิ์ แสงลับ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ เป็นแผนที่ผู้มีส่วนร่วม พัฒนาการศึกษารองเรียนบ้านหนองโนวิทยา ที่ประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้ร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนปฏิบัติการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการคุณภาพศึกษาฉบับนี้ จะก่อประโยชน์แก่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจะได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายต่อไป



(นายวิเศษ ไชยอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา

บทสรุป

แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา ตำบลน้ำคำ อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ ฉบับนี้เป็นแผนกลยุทธ์ที่จะใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ครั้งนี้ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน โดยได้จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคน ความเข้าใจที่ถูกต้องจะส่งผลให้ได้รับความร่วมมือในการดำเนินการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบของแผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละปีการศึกษาต่อไป

กระบวนการในการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์

๑. ให้ความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรทุกคนในด้านความสำคัญ ความเป็นประโยชน์ของแผนกลยุทธ์ ตลอดจนบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกคนทั้งภายในภายนอกโรงเรียน
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์
๓. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นเพื่อประกอบในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก
๔. ประชุมปฏิบัติการเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยนำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญมาร่วมกันพิจารณา
๕. ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดสถานภาพของโรงเรียนโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคและโอกาส วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน
๖. นำผลที่ได้จากการกำหนดสถานภาพมาพิจารณาร่วมกันเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป
๗. นำวิสัยทัศน์มากำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนได้แก่ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์
๘. คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์นำเอาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาพิจารณาร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง
๙. จัดทำแผนงานระดับโรงเรียน ระดับฝ่าย ระดับงาน เพื่อกำหนดเป็นโครงการ / กิจกรรมต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
บทสรุป.....	ข
ส่วนที่ ๑ นโยบายด้านการศึกษาและข้อมูลพื้นฐาน.....	๑
นโยบายด้านการศึกษา.....	๒
ข้อมูลพื้นฐาน.....	๗
ข้อมูลนักเรียน.....	๑๘
ข้อมูลบุคลากร.....	๑๙
ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๒๒
ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา.....	๒๓
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของหน่วยงาน.....	๓๐
การประเมินและการวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา.....	๓๗
กรอบแนวคิดในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา	๕๐
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา.....	๕๑
กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙).....	๕๒
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐.....	๕๔
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙.....	๕๕
แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔...	๖๒
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การจัดการศึกษา.....	๙๒
ส่วนที่ ๕ การกำกับติดตามและประเมินผล.....	๑๑๕

ส่วนที่ ๑

นโยบายด้านการศึกษา และข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑

นโยบายด้านการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ซึ่งประกอบด้วย ๕ นโยบายทั่วไป

๑. นโยบายรัฐบาล

คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าหนึ่งของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑-๒๕๘๐ เรียบร้อยแล้ว คณะรัฐมนตรีจึงขอแถลงนโยบายต่อรัฐสภา ให้ทราบถึงแนวทางการบริหารราชการแผ่นดินที่รัฐบาลจะดำเนินการ เพื่อพัฒนาประเทศไทยให้ก้าว ไปข้างหน้าด้วยความมั่นคง สังคมไทยมีความสุข สามัคคี และเอื้ออาทร คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและมีความพร้อมที่จะดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เศรษฐกิจไทยมีความแข็งแกร่ง และมีความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ควบคู่ไปกับการดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

๒ พัฒนาศูนย์คู่มืออาชีพ

๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบติ่งดูต การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๓. พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐ โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

๔. ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมายรวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

๕. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐ ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรมโดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๕.๒ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชนในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

๕.๓ สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างขีดความสามารถของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย สู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

๖. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในระดับพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คินครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหานี้เส้นทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะการเคารพกฎหมาย และกตติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

๗. จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

๒. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพพูนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ
ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง
การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ

๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
 ๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาเมืองสู่ Thailand ๔.๐

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อุดม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา

๑. ข้อมูลทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ลักษณะที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๙๒ หมู่ที่ ๑๔ บ้านหนองโน ถนน ศรีสะเกษ – น้ำคำ ตำบลน้ำคำ อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ ห่างจากตัวเมืองประมาณ ๔ กิโลเมตร โรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งสิ้น ๒๖ ไร่ ๔๕ ตารางวา

๑.๒ ลักษณะภูมิประเทศ

ที่ตั้ง หมู่บ้านในเขตบริการโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา ตั้งอยู่บนที่ราบสูง ระหว่างลำห้วยสำราญ และแม่น้ำมูล ลาดลุ่มไปทางทิศเหนือ แม่น้ำมูล และลาดลุ่มลงทางทิศใต้ลงสู่ลำห้วยสำราญ พื้นที่ราบสูงเป็นดินร่วนปนทราย ส่วนดินบริเวณที่ราบลุ่มตามลำน้ำจะเป็นดินเหนียว เมื่อถึงฤดูฝนมักจะมีน้ำท่วมไหลหลากตามลำน้ำเสมอ และมีป่าไม้เป็นแนวยาวไปตามลำห้วยสำราญและแม่น้ำมูล

๑.๓ สภาพสังคมการปกครอง

โรงเรียนมีเขตบริการ ๘ หมู่บ้าน จำนวนประชากรทั้งสิ้น ตามตาราง ดังนี้

หมู่บ้าน จำนวนครัวเรือน

หมู่ที่ ๑ บ้านใหม่

หมู่ที่ ๒ บ้านจ้อ

หมู่ที่ ๓ บ้านหนองโน

หมู่ที่ ๘ บ้านโนน

หมู่ ๑๑ บ้านหนองแสง

หมู่ที่ ๑๒ บ้านดอนจันทร์

หมู่ที่ ๑๓ บ้านโนนสวนป่า

หมู่ที่ ๑๔ บ้านหนองโนใต้

ที่มาของข้อมูลสภาพสังคมมาจากการเทศบาล ตำบลน้ำคำ อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ ณ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๐ จากตารางแสดงให้เห็นว่ามีประชากรจากมากไปหาน้อยดังนี้ ประชากรหมู่ที่ ๘ บ้านโนน หมู่ที่ ๓ บ้านหนองโน หมู่ที่ ๑๓ บ้านโนนสวนป่า หมู่ที่ ๑๔ บ้านหนองโนใต้ หมู่ที่ ๑ บ้านใหม่ หมู่ที่ ๑๒ บ้านดอนจันทร์ หมู่ที่ ๒ บ้านจ้อ และหมู่ที่ ๑๑ บ้านหนองแสง

๑.๔ ด้านการเมือง

โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา ตั้งอยู่ในเขตการปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานเทศบาล ตำบลน้ำคำ อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ โดยมีหมู่บ้านในเขตบริการ ๘ หมู่บ้าน และมีผู้นำแต่ละหมู่บ้าน ดังนี้

๑. นายบรรพจน์ บาททอง ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๑ บ้านใหม่

๒. นายชินกร รินทร ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๒ บ้านจ้อ

๓. นายกิตติ พงษ์พิละ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๓ บ้านหนองโน

๔. นายสุรชัย	รินทร	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๘ บ้านโนน
๕. นายสมัย	หวังกุล	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๑๑ บ้านหนองแสง
๖. นายมณูญ	สัมฤทธิ์	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๑๒ บ้านดอนจันทร์
๗. นายสังหาร	โคชาราช	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๑๓ บ้านโนนสวนป่า
๘. นางพรณภา	เขียนวงษ์	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๑๔ บ้านหนองโนใต้

๑.๕ ด้านศาสนา

ประชากรในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา ประชากรนับถือศาสนาพุทธ และ ศาสนสถานที่สำคัญ มีวัด สถานปฏิบัติธรรมและที่พักสงฆ์ จำนวน ๗ แห่ง ดังนี้

๑. วัดบ้านหนองโน
๒. วัดบ้านใหม่ประชาสามัคคี (บ้านใหม่)
๓. วัดขามทอง (บ้านโนน)
๔. วัดบ้านดอนจันทร์ (บ้านดอนจันทร์)
๕. วัดเบญจพุทธาราม ชธ.
๖. วัดบ้านง้อ
๗. วัดบ้านหนองแสง

๑.๖ ด้านวัฒนธรรม

ประชากรเป็นคนไทย – อีสาน สภาพสังคมของชุมชนเป็นสังคมแบบกึ่งเมืองกึ่งชนบท เนื่องจากอยู่ใกล้ตัวเมือง ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านการเกษตร รองลงมา เป็นอาชีพค้าขาย ฐานะทางเศรษฐกิจส่วนใหญ่มีฐานะยากจน

๒. ด้านการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๙๒ หมู่ที่ ๑๔ ตำบลน้ำคำ อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เปิดสอนนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดกลาง ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๕๖ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๖ คน โทรศัพท์ ๐๙๔-๔๗๔๑๕๕-๓ โทรสาร – website : <http://nongnowit.ssk.in.th>

โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา ได้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนในระดับก่อนภาคบังคับ (ปฐมวัย) และการศึกษาภาคบังคับจำนวน เก้าปี ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๗ มาตรา ๑๘ โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีภาระหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ๓ ระดับ คือ

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา การจัดการศึกษาปฐมวัย กำหนดให้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นการเฉพาะเพื่อเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการและเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖)

การศึกษาในช่วงนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ หลักสูตรนี้จัดขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม ทักษะพื้นฐานการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การติดต่อสื่อสารและเพื่อพื้นฐานความเป็นมนุษย์ เน้นการบูรณาการอย่างสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและวัฒนธรรม

๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) เป็นช่วงขั้นสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำรวจความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตัวเองและพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน พัฒนาความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และทักษะในการดำเนินชีวิต ให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเสริมสร้างสุขภาพส่วนตนและชุมชน มีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ

ประวัติโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา

โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา เดิมชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลน้ำคำ (วัดบ้านหนองโน) จัดตั้งโดยขุนเพียร พจนกิจ เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๔๖๖ มีนายปุ่น พาหุรัตน์ เป็นครูใหญ่ เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๔ เรื่อยมา ต่อมาเมื่อปี พ.ศ.๒๔๖๙ ได้สร้างเป็นอาคารชั่วคราว โดยมีนายลอ พรหมดี เป็นครูใหญ่ ต่อมาเมื่อมีการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช ๒๕๐๓ โรงเรียนได้เปิดสอนตั้งแต่ ป.๑ ถึง ป.๗ และมีนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว และได้มีการสร้างอาคารเรียนเพิ่มอีก ๑ หลังขนาด ๔ ห้องเรียน และได้รับงบประมาณจากเงิน กสช.(เงินผัน) ต่อเติมชั้นล่างอีก ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๘ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๐๒ ขนาด ๒ ห้องเรียนอีก ๑ หลัง แต่ก็ยังไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น ต่อมาในปี ๒๕๒๑ โรงเรียนได้มีการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ เปิดสอน ป.๑ ถึง ป.๖ และต่อมาในปี พ.ศ.๒๕๓๘ ทาง สปช. ได้ให้เปิดขยายเป็นโรงเรียนขยายโอกาส ทั้งระดับบนและระดับล่าง คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และขยายชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ในส่วนล่างเพิ่มขึ้นอีกจนถึงปัจจุบัน มีนายวิเศษ ไชยอุดม ผู้อำนวยการโรงเรียน มีครู ๒๐ คน นักเรียน ๒๖๔ คน

โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ให้นักเรียนมีมาตรฐานตามหลักสูตร มุ่งเน้นคุณธรรมสอดคล้องภูมิปัญญาท้องถิ่น ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง
๒. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย
จัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ยึดหลักคุณธรรมนำความรู้และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ
๕. ผู้เรียนดำรงตนอยู่ในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ อย่างมีความสุข
๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๗. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกของความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๓. ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
 ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ
 ๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน
 ๖. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategics) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อใช้การบริหารการศึกษา และการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ทักษะพื้นฐานที่เตรียมการสู่อาชีพให้วังามตามวัฒนธรรมไทยและพัฒนาสู่สากล
- กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาทักษะชีวิตโดยเน้นให้ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๕. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้มีรูปแบบการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ ผู้รับบริการ
- กลยุทธ์ที่ ๖. พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยกระบวนการปฏิบัติงาน
- กลยุทธ์ที่ ๗. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ ๘. สร้างเครือข่ายเพื่อสนับสนุนประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ตราประจำโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา



อักษรย่อ น.น.ว.

ปรัชญาโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา

ปัญญา ทณณ เสยโย

ปัญญาแลประเสริฐกว่าทรัพย์

คำขวัญของโรงเรียนหนองโนวิทยา
เรียนเก่ง เคร่งวินัย ใจซื่อสัตย์ ถือคุณธรรม

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา
อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ใส่ใจการไหว้

เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา
“ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ”

คุณธรรมอัตลักษณ์ประจำโรงเรียนคุณธรรม
ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความพอเพียง

คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ
ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ
สี่ประจำโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา

เขียว - เหลือง

๑. ผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่เริ่มก่อตั้งจนถึงปัจจุบันมีดังนี้

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| ๑. นายปุ่น พาหุรัตน์ | พ.ศ. ๒๔๖๖ - ๒๔๖๗ |
| ๒. พระภิกษุสุพรรณ ละอองบัว | พ.ศ. ๒๔๖๗ - ๒๔๖๘ |
| ๓. นายชม คำแสน | พ.ศ. ๒๔๖๘ - ๒๔๖๘ |
| ๔. นายสี ปานทอง | พ.ศ. ๒๔๖๘ - ๒๔๘๐ |
| ๕. นายเก่ง พุ่มจันทร์ | พ.ศ. ๒๔๘๐ - ๒๔๘๑ |
| ๖. นายสอ พรมดี | พ.ศ. ๒๔๘๑ - ๒๔๘๕ |
| ๗. นายแก้ว สีหพันธ์ | พ.ศ. ๒๔๘๕ - ๒๔๘๗ |
| ๘. นายหมด พลอินทร์ | พ.ศ. ๒๔๘๗ - ๒๔๙๐ |
| ๙. นายเอี่ยม แสงทอง | พ.ศ. ๒๔๘๗ - ๒๔๙๐ |
| ๑๐. นายสุทัศน์ ภูมิวงษ์ | พ.ศ. ๒๔๙๐ - ๒๔๙๐ |
| ๑๑. นายปัญญา ดอกไม้ | พ.ศ. ๒๔๙๐ - ๒๕๑๐ |
| ๑๒. นายนิพนธ์ อินตะนัย | พ.ศ. ๒๕๑๐ - ๒๕๑๓ |
| ๑๓. นายปัญญา ดอกไม้ | พ.ศ. ๒๕๑๓ - ๒๕๑๕ |
| ๑๔. นายสุริย์ ทองใบ | พ.ศ. ๒๕๑๕ - ๒๕๒๑ |
| ๑๕. นายวีรยุทธ ศรีรัมย์ | พ.ศ. ๒๕๒๑ - ๒๕๔๑ |
| ๑๖. นายอึ้งรัง เกษมสุข | พ.ศ. ๒๕๔๒ - ๒๕๔๔ |
| ๑๗. นายอวยชัย ชัยนุจร | พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๕๑ |
| ๑๘. นายสุทัศน์ บุญยี่ | พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑ |
| ๑๙. นายวิเศษ ไชยอุดม | พ.ศ. ๒๕๖๑ - ปัจจุบัน |

ระยะห่างจากองค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ ระยะทาง ๓ กิโลเมตร
- ที่ว่าการอำเภอเมืองศรีสะเกษ ระยะทาง ๓ กิโลเมตร
- ศาลากลางจังหวัดศรีสะเกษ ระยะทาง ๓ กิโลเมตร
- สถานีตำรวจภูธรจังหวัดเมืองศรีสะเกษ ระยะทาง ๒.๕ กิโลเมตร
- โรงพยาบาลประจำจังหวัดศรีสะเกษ ระยะทาง ๓ กิโลเมตร

ประเภทและลักษณะของโรงเรียน

- ๑) โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับ ทอง
- ๒) สถานศึกษาพอเพียง
- ๓) โรงเรียนคุณธรรมสพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน (๓ ดาว)
- ๔) โรงเรียนต้นแบบนาร่องการใช้ขบวนการ PLC- Co ๕ step สู่ห้องเรียนคุณภาพ สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

- ๕) โรงเรียนดีประจำตำบล

ระยะห่างจากองค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
ระยะทาง ๓ กิโลเมตร
- ที่ว่าการอำเภอเมืองศรีสะเกษ
ระยะทาง ๓ กิโลเมตร
- ที่ว่าการอำเภอเมืองศรีสะเกษ ระยะทาง ๓ กิโลเมตร
- ศาลากลางจังหวัดศรีสะเกษ ระยะทาง ๓ กิโลเมตร
- สถานีตำรวจภูธรจังหวัดเมืองศรีสะเกษ ระยะทาง ๒.๕ กิโลเมตร
- โรงพยาบาลประจำจังหวัดศรีสะเกษ ระยะทาง ๓ กิโลเมตร

ประเภทและลักษณะของโรงเรียน

- ๑) โรงเรียนดีประจำตำบล
- ๒) โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับ ทอง
- ๓) โรงเรียนที่ได้รับการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

รอบที่ ๑	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
รอบที่ ๒	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
รอบที่ ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

- ๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายวิเศษ ไชยอุดม
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๕ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน
- ๒.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายบัณฑิต วงษา
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๕ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

๓ ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายสมศักดิ์ แสงลับ	ประธานกรรมการ
๒	นายสุรชัย รินทร	ผู้แทนผู้ปกครอง
๓	นางสาวยุพา ปัดถา	ผู้แทนครู
๔	นายบรรพจน์ บาททอง	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๕	นายประดิษฐ์ โคษาราช	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖	นายสมชัย พรแก้ว	ผู้แทนศิษย์เก่า
๗	พระอธิการวีรพงษ์ สิริวิฑโกล	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๘	นายสมัย หวังกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙	นายวิเศษ ไชยอุดม	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	รองผู้อำนวยการ ฯ	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๑	๑๔	๓	๑	๒๐

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุด

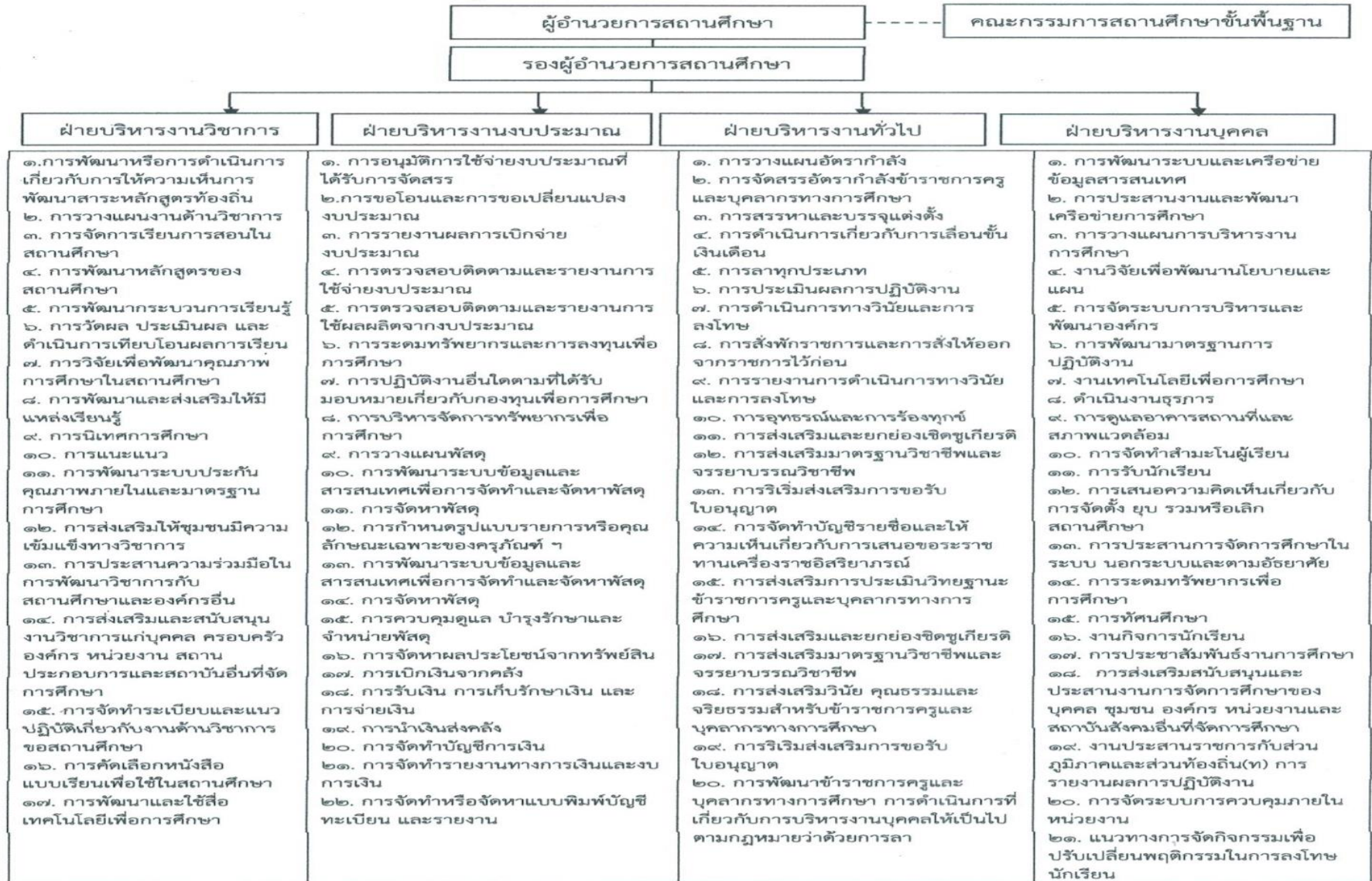
บุคลากร	ผู้บริหาร	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๑	๑๔	๐	๓	๑	๒๐

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนของครู

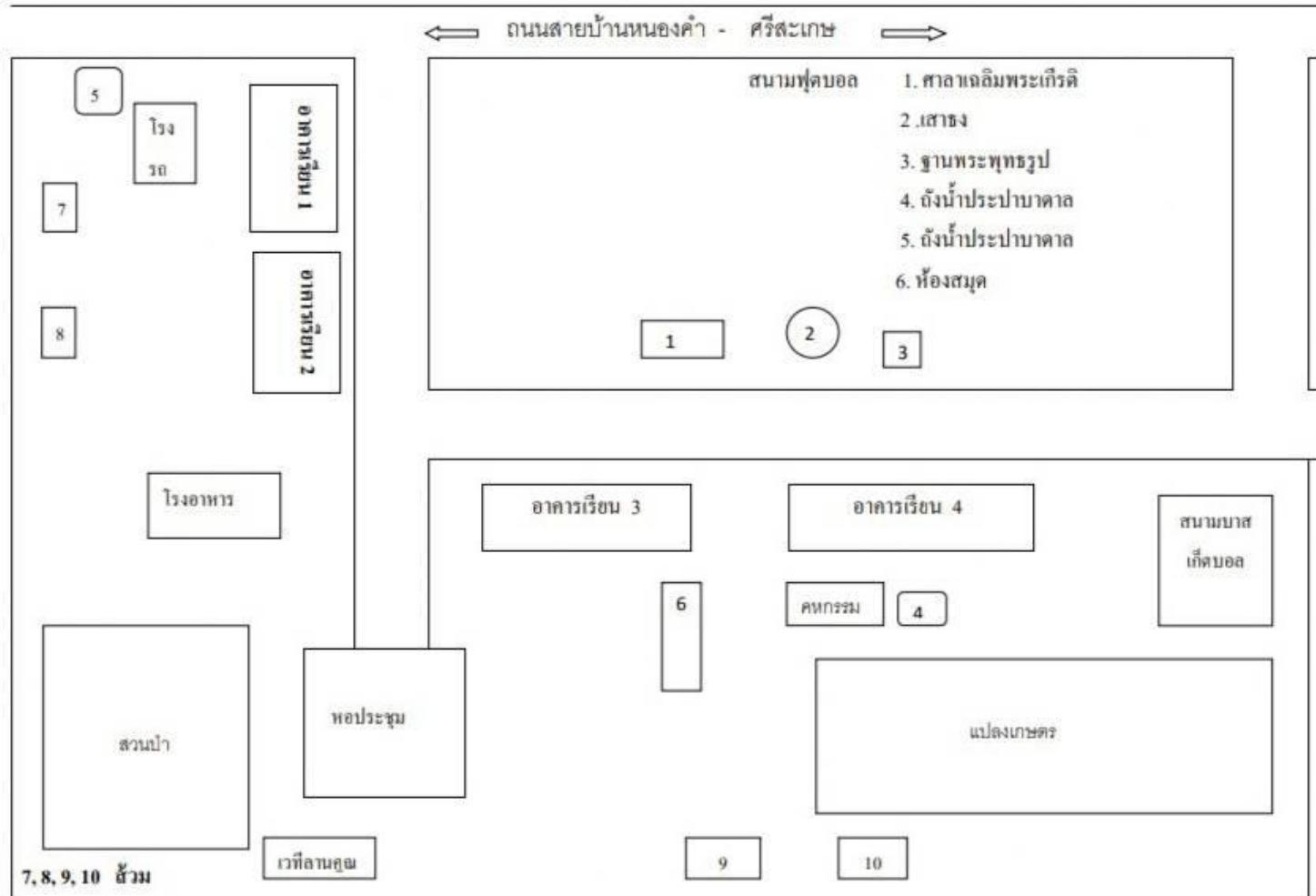
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๕
รองผู้อำนวยการฯ	๑	๑๐
๒. คณิตศาสตร์	๑	๒๕
๓. วิทยาศาสตร์	๑	๒๕
๔. ภาษาไทย	๑	๒๕
๕. ภาษาอังกฤษ	๓	๒๓
๖. สังคมศึกษา	๑	๒๒
๗. เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๒๐
๘. อุตสาหกรรมศิลป์	๑	๒๒
๙. ปฐมวัย	๒	๒๕
๑๐. พลศึกษา	๑	๒๒
๑๑. การงานอาชีพ	๑	๒๒
๑๒. นาฏศิลป์	๑	๒๒
๑๓. การศึกษาพิเศษเรียนร่วม	๑	๒๒
รวม	๑๘	

โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา





แผนผังแสดงพื้นที่บริเวณโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา



๓. ข้อมูลนักเรียน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน / ห้องเรียน / จำแนกตามเพศ

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๙	๑๐	๑๙	
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๙	๑๓	๒๒	
รวมระดับอนุบาล	๒	๑๘	๒๓	๔๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๓	๑๑	๒๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๑๑	๒๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๔	๘	๒๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๒	๑๗	๒๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๙	๑๒	๒๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๔	๑๘	๓๒	
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๗๒	๗๗	๑๔๙	
รวมระดับอนุบาลและประถม	๘	๙๐	๑๐๐	๑๙๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๔	๕	๑๙	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๘	๑๒	๓๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๕	๑๐	๒๕	
รวมระดับมัธยม	๓	๔๗	๒๖	๗๔	
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๓๗	๑๒๗	๒๖๔	

๔. ข้อมูลบุคลากร

๔.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายสมศักดิ์ แสงลับ	ประธานกรรมการ
๒	นายสุรชัย รินทร	ผู้แทนผู้ปกครอง
๓	นางสาวยุพา ปัดถา	ผู้แทนครู
๔	นายบรรพจน์ บาททอง	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๕	นายประดิษฐ์ โคษาราช	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖	นายสมชัย พรแก้ว	ผู้แทนศิษย์เก่า
๗	พระอธิการวีรพงษ์ สิริวทโก	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๘	นายสมัย หวังกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙	นายวิเศษ ไชยอุดม	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๕๘	๓๗
รองผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๔๘	๒๗
ครูประจำการ	๓	๑๒	-	๑๑	๓	๔๖	๑๙
ครูอัตราจ้าง	-	๒	-	-	-	-	-
นักการ / ภารโรง	๒	-	๒	-	-	๔๕	-
อื่น ๆ	๑	-	-	๑	-	๒๗	-
รวม	๗	๑๕	๒	๑๒	๔	๔๖	๒๐
	๒๐						

○ มีครูที่สอนวิชาตรงตามเอกวิชาเอก ๑๔ คน (๘๑.๒๕%)

○ มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๓ คน (๑๘.๗๕%)

ตารางแสดงข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ/วิชาเอก	ตำแหน่ง	เลขที่ ตำแหน่ง	อันดับ	เงินเดือน	เลขประจำตัวประชาชน
๑	นายวิเศษ ไชยอุดม	ศษ.ม./บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๒๙๔	คศ.๓	๖๕,๒๖๐	๓๓๓๑๐๐๐๔๗๗๕๘๖
๒	นายบัณฑิต วงษา	ศษ.ม./บริหารการศึกษา	รอง ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๓๑๒	คศ.๓	๕๗,๘๕๐	๓๓๔๙๘๐๐๒๓๐๙๙๐
๓	นายภูมา คำจิว	ศษ.ม./บริหารการศึกษา	ครู ชำนาญการพิเศษ	๕๐๑	คศ.๓	๓๕,๖๒๐	๓๔๐๑๐๐๐๐๒๓๘๓๕
๔	นางสาวยุพา ปัดถา	ค.บ./คณิตศาสตร์	ครู ชำนาญการ	๑๒๙๖	คศ.๒	๓๘,๐๐๐	๕๓๓๐๑๐๐๑๐๘๑๗๑
๕	นายดุสิตเทพ ไกรรักษ์	กศ.ม./บริหารการศึกษา	ครู ชำนาญการพิเศษ	๑๒๙๘	คศ.๓	๕๐,๗๓๐	๓๓๓๐๑๐๐๙๗๖๙๘๒
๖	นางสาวฉัตรรัตน์ เนตรพั้ง	ศษ.บ./การศึกษาปฐมวัย	ครู	๑๓๐๒	คศ.๑	๒๔,๒๖๐	๑๓๓๔๙๐๐๑๘๖๐๐๗
๗	นางสาวศิริวิมล แก่นสนธิ์	ค.บ./สังคมศึกษา	ครู	๑๓๑๓		๒๕,๗๙๐	๑๓๓๐๔๐๐๓๗๙๕๑๗
๘	นางพรธิรา อินทร์สำราญ	วท.บ./เคมี	ครู ชำนาญการพิเศษ	๑๓๑๕	คศ.๓	๓๔,๔๕๐	๒๓๓๐๑๐๐๐๐๒๘๓๑
๙	นางสาวอุไรวรรณ ส่องทอง	ศษ.ม./เทคโนโลยีการวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร	ครู ชำนาญการพิเศษ	๑๓๑๖	คศ.๓	๔๐,๘๐๐	๓๓๓๐๕๐๑๒๒๒๒๔๓๑
๑๐	นางธราภรณ์ สุนันทน์	ศษ.ม./บริหารการศึกษา	ครู ชำนาญการพิเศษ	๒๙๖๖	คศ.๓	๔๐,๖๒๐	๓๔๗๐๑๐๐๘๘๑๓๗๙
๑๑	นายเอกสิทธิ์ จันทร์สว่าง	วท.บ./วิทยาการคอมพิวเตอร์	ครู	๕๐๒๘	คศ.๑	๑๙,๔๙๐	๓๓๓๐๕๐๑๑๑๔๕๕๒๖
๑๒	นายสมาน สู่เสน	อส.บ./อุตสาหกรรมไฟฟ้า	ครู ชำนาญการพิเศษ	๕๖๐๔	คศ.๓	๓๖,๑๘๐	๕๓๔๑๖๐๐๑๐๑๕๔๕
๑๓	นางสาวจิตติชญาณ์ สุปัตติ	ศษ.ม./การบริหารการศึกษา	ครู ชำนาญการ	๗๐๗๕	คศ.๓	๓๗,๖๐๐	๓๓๓๐๑๐๑๑๔๓๔๗๕๐
๑๔	นางสาวนาฏวรดา สามัญ	ค.บ./ศิลปกรรมนาฏศิลป์	ครู ชำนาญการ	๙๗๙๖	คศ.๒	๒๖,๖๗๐	๑๓๓๙๙๐๐๑๒๙๒๗๕
๑๕	นางสาวศิริพร แผ่นศิลา	ศษ.บ./การศึกษาปฐมวัย	ครู ชำนาญการ	๑๐๘๐๓	คศ.๒	๒๕,๐๑๐	๓๒๕๑๒๐๐๐๗๘๗๕๙
๑๖	นางสาวศศิวรรณ คำผิง	กศ.ช./ภาษาอังกฤษ	ครู	๑๐๙๗๙	คศ.๑	๒๓,๖๙๐	๑๓๓๙๙๐๐๓๗๐๘๓๕

ตารางแสดงข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนทุ่งเศรษฐี(ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ/วิชาเอก	ตำแหน่ง	เลขที่ ตำแหน่ง	อันดับ	เงินเดือน	เลขประจำตัวประชาชน
๑๗	นางสาวจวีร์รัตน์ คำเคน	วท.บ./อุตสาหกรรมอาหาร	ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิการเรียนร่วม	-	อัตรากำลัง	๙,๐๐๐	๑๓๓๐๑๐๐๐๗๕๙๒
๑๙	นางสาวรุ่งตะวัน ศรีเสมอ	บธบ.การเงินการธนาคาร	ครู ธุรการ	-	ครูธุรการ	๑๕,๐๐๐	๑๓๓๐๑๐๐๐๑๕๑๘๘
๒๐	นายบัญญัติ สียงนอก	ม.๖	นักการฯ	-	นักการ	๙,๐๐๐	๓๔๐๐๕๐๐๔๕๖๕๒

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางแสดงจำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ และอาคารชั่วคราว

ที่	ประเภท/แบบ	จำนวน	งบประมาณ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	สภาพอาคาร		
					ดี	พอใช้	ชำรุด
	<u>อาคารเรียน</u>						
๑	แบบ สปช ๑๐๕/๒๙	๕ ห้อง			/	-	-
๒	แบบ ศก๐๒	๔ ห้อง			-	/	-
๓	แบบ ศก๐๒	๓ ห้อง			-	/	-
	<u>โรงอาหาร</u>						
๔	แบบโรงฝึกงาน สปช ๖๐๕	๑ หลัง			-	/	-
๕	แบบ หอประชุม	๑ หลัง			-	/	-
	<u>ส้วม</u>						
๖	สปช ๖๐๑/๒๕	๔ ห้อง			-	/	-
๗	สปช ๖๐๑/๒๕	๔ ห้อง			-	/	-
๘	สปช ๖๐๑/๒๕	๔ ห้อง			-	/	-
๙	สปช ๖๐๑/๒๕	๒ ห้อง			-	/	-
๑๓	อาคารหอสมุด	๑ หลัง			/	-	-
๑๔	อาคารจันทร์ประวิตร	๑ หลัง			/	-	-

๖. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๖.๑ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น		
		ป.๑	ป.๒	ป.๓
๑	ภาษาไทย	๗๑.๖๓	๖๙.๙๒	๗๘.๑๒
๒	คณิตศาสตร์	๖๘.๘๘	๗๑.๘๓	๗๓.๒๔
๓	วิทยาศาสตร์	๖๗.๔๔	๗๑.๖๗	๗๔.๐๖
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๗.๗๕	๗๒.๖๗	๗๔.๘๒
๕	ประวัติศาสตร์	๗๓.๐๐	๗๓.๐๘	๗๓.๙๔
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๒.๔๔	๗๗.๙๒	๗๔.๔๑
๗	ศิลปะ	๗๘.๕๐	๗๔.๓๓	๘๐.๑๘
๘	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๔.๘๙	๗๔.๕๘	๗๕.๒๙
๙	ภาษาต่างประเทศ	๖๖.๖๙	๗๑.๐๘	๗๔.๕๙
๑๐	ภาษาเพิ่มเติม	๖๗.๑๗	๗๑.๘๓	-
๑๑	หน้าที่พลเมือง	-	-	๗๖.๘๘
เฉลี่ยรวม		๘๑.๘	๗๒.๗๐	๖๘.๑๔

๖.๑.๒ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น		
		ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑	ภาษาไทย	๗๕.๖๔	๗๔.๒๒	๗๗.๕๖
๒	คณิตศาสตร์	๗๘.๖๔	๗๖.๖๗	๗๖.๔๔
๓	คณิตศาสตร์	๗๙.๖๔	๗๖.๖๗	๗๔.๗๘
๔	วิทยาศาสตร์	๗๔.๒๗	๖๘.๗๘	๗๖.๓๓
๕	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๑.๙๑	๗๑.๒๘	๖๘.๘๑
๖	ประวัติศาสตร์	๗๕.๘๒	๗๔.๘๓	๖๘.๗๐
๗	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๗.๙๑	๗๒.๕๐	๗๕.๕๒
๘	ศิลปะ	๘๓.๒๗	๗๕.๕๖	๖๗.๗๐
๙	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๒.๔๕	๗๐.๔๔	๗๒.๐๗
๑๐	ภาษาต่างประเทศ	๘๑.๐๐	๖๙.๐๖	๖๔.๔๘
๑๑	หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	๗๔.๒๗	๗๓.๑๗	๗๐.๕๖
เฉลี่ยรวม		๘๔.๗๖	๗๙.๗๐	๖๘.๕๙

๖.๑.๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑	ภาษาไทย	๖๘.๖๓	๗๔.๘๙	๗๕.๐๗	๗๘.๐๐	๖๖.๑๖	๗๗.๙๓
๒	คณิตศาสตร์	๖๗.๑๓	๖๕.๓๒	๖๗.๙๓	๖๘.๖๓	๖๙.๕๘	๗๖.๖๔
๓	วิทยาศาสตร์	๖๔.๒๕	๖๙.๑๑	๗๕.๒๑	๗๔.๒๕	๖๙.๒๑	๗๓.๖๔
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๒.๖๓	๗๑.๔๒	๗๖.๑๔	๗๐.๓๘	๖๘.๐๐	๗๓.๗๑
๕	ประวัติศาสตร์	๗๕.๑๐	๖๙.๑๐	๗๕.๙๐	๗๒.๙๐	๖๗.๕๐	๗๓.๕๐
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๓.๘๐	๗๖.๓๖	๘๑.๕๐	๗๐.๑๓	๖๕.๗๙	๗๙.๘๖
๗	ศิลปะ	๖๔.๕๐	๖๙.๗๐	๘๓.๔๓	๖๓.๖๐	๖๘.๙๐	๗๕.๓๖
๘	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๕.๑๑	๖๖.๖๐	๗๓.๓๖	๗๒.๓๐	๖๘.๔๐	๗๓.๖๔
๙	ภาษาต่างประเทศ	๖๙.๓๐	๖๙.๓๒	๗๒.๗๙	๗๑.๐๐	๖๕.๗๙	๗๓.๒๙
๑๐	หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	๗๔.๙๐	๗๓.๑๑	๗๐.๙๐	๖๖.๓๘	๖๘.๔๗	๗๗.๒๐
เฉลี่ยรวม		๖๙.๕๓	๗๐.๔๙	๗๕.๒๕	๗๐.๗๕	๖๗.๗๘	๗๗.๔๕
เฉลี่ยรวม(ภาคเรียนที่ ๑ +ภาคเรียนที่ ๒)		๗๐.๑๔	๖๙.๑๓	๗๖.๓๕	๗๐.๑๔	๖๙.๑๓	๗๖.๓๕

๖.๒ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๖.๒.๑ คะแนนเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่
๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	
		ป.๖	ม.๓
๑	ภาษาไทย	๖๕.๒๕	๕๐.๒๙
๒	คณิตศาสตร์	๑๘.๘๙	๑๗.๔๓
๓	วิทยาศาสตร์	๒๘.๔๒	๓๐.๑๑
๕	อังกฤษ	๒๙.๔๔	๒๘.๒๙
เฉลี่ยรวม		๓๕.๕๐	๓๑.๕๓

๖.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๕

๖.๓.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิด ชั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย	ดี

๖.๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริ่ง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี

๖.๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ปี ๒๕๕๕

๖.๔.๑ ระดับปฐมวัย (๒-๕ ปี)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๗.๘๘	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๗.๘๘ คะแนน 			

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<ul style="list-style-type: none"> ● มีคุณภาพระดับ ดีมาก 			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๕.๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ/ หรือมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๙๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๕๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๔๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	สมศ.ไม่แจ้ง	สมศ.ไม่แจ้ง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา			
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	สมศ.ไม่แจ้ง	สมศ.ไม่แจ้ง
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป		<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	
สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้		<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	
สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน		<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของหน่วยงาน

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของหน่วยงาน

โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา ในฐานะองค์กรที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาขั้นพื้นฐานได้วิเคราะห์ภารกิจที่ต้องดำเนินงานตามกรอบของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ.๒๕๔๕ พ.ศ.๒๕๕๓ และ พ.ศ.๒๕๖๒)ได้กำหนดไว้ใน

หมวด ๓ ระบบการศึกษา

มาตรา ๑๕ การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษากำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตรระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(๒) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษามีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมายรูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

(๓) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาคือให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อมสื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้ ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบ ตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน

มาตรา ๑๖ การศึกษาในระบบมีสองระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย การศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษา การแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

การศึกษาระดับอุดมศึกษาแบ่งเป็นสองระดับ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญา

การแบ่งระดับหรือการเทียบระดับการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๑๗ ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ด เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการนับอายุให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๑๘ การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษาดังต่อไปนี้

(๑) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น

(๒) โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนที่สังกัดสถาบันพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่น

(๓) ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ สถานที่เรียนที่หน่วยงานจัดการศึกษานอกโรงเรียนบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์ และสถาบันสังคมอื่นเป็น ผู้จัด

มาตรา ๑๙ การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้จัดในมหาวิทยาลัย สถาบันวิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายเกี่ยวกับสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น ๆ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มาตรา ๒๐ การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มาตรา ๒๑ กระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นของรัฐ อาจจัดการศึกษาเฉพาะทางตามความต้องการและความชำนาญของหน่วยงานนั้นได้ โดยคำนึงถึงนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง

หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา

มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา ๒๓ การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

(๑) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย และระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

(๓) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

(๔) ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

(๕) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

มาตรา ๒๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึง
ความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้
เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รัก
การอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้ง
ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก
ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ
กระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ
ประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา
มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรา ๒๕ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ
ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมี
ประสิทธิภาพ

มาตรา ๒๖ ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความ
ประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน
ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการ
ประเมินผู้เรียนตามวาระหนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

มาตรา ๒๗ ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อ
การศึกษาต่อ

ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่
เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของ
ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรา ๒๘ หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตาม มาตรา ๑๐ วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละ ระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ

สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้าน ความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม

สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจากคุณลักษณะในวรรคหนึ่งและวรรคสองแล้ว ยังมีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพขั้นสูงและการค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนา สังคม

มาตรา ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น เอกชน

องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของ ชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหา ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์พัฒนาระหว่างชุมชน

มาตรา ๓๐ ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการ ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

จากเนื้อความที่อ้างอิงดังกล่าวข้างต้นเพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการวางแผนการจัด การศึกษาของโรงเรียนซึ่งจะเป็นแนวทางในการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๑. จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของหน่วยงาน ต้นสังกัด

จุดเด่น

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ กำหนดโครงการ “ศาสตร์ พระราชา เป็นอัตลักษณ์ แบบอย่างที่ดีให้กับทั้งสถานศึกษาและชุมชนได้นำไปปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษายังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบระดับชาติ O-net อยู่ในระดับต่ำ ในสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ สถานศึกษายังมีระบบการนิเทศการ เรียน การสอนไม่ต่อเนื่อง ระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารยังไม่เป็นปัจจุบันและเพิ่มความสอดคล้อง ของแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการและรายงานผลการศึกษา

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพภายใต้แนวทางการบริหารงานสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล มีการกระจายอำนาจการบริหารไปสู่การปฏิบัติ มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ ดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ได้ กำหนดไว้คือ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง” ที่สถานศึกษาได้กำหนดให้เป็นอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา และยังได้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับทั้งสถานศึกษาและชุมชนได้นำไปปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ

๒. สถานศึกษามีบุคลากรครูที่มีความรู้ความสามารถ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องได้ปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานอย่างเต็มความสามารถ ในการพัฒนาผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสัมมาคารวะ สุภาพ อ่อนน้อม ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและคิดเป็น ทำเป็น

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษายังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบระดับชาติ O-net อยู่ในระดับต่ำ ในสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ สถานศึกษายังมีระบบการนิเทศการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่องตามแผนงานที่กำหนดไว้ และระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารยังไม่ สอดคล้องและเป็นปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้านความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และวิทยาศาสตร์ สุขศึกษาพลศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นเหมาะสมกับสภาพของ ผู้เรียน มีการรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีเครื่องมือวัดวิธีประเมินผลที่หลากหลายและครอบคลุม

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยครูควร จัดหาสื่อและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้ฝึกอย่างจริงจัง เช่น การใช้สื่อ CAI

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาการนิเทศภายในให้เป็นระบบเพิ่มมากขึ้น และสถานศึกษาควรมีการพัฒนา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
โครงการ “นากลางเมือง” เป็นการปฏิบัติที่ดี เป็นแบบอย่างให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

สถานศึกษาอยู่ในชุมชนเมืองที่มีการประกอบอาชีพหลากหลาย มีแหล่งอบายมุข แหล่งสื่อทางเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนบางส่วนมีภาวะเสี่ยงทางด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ รวมทั้งผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทางด้านเกษตรกรรมมีรายได้ไม่แน่นอน บางฤดูกาลต้องไปประกอบอาชีพต่างจังหวัดปล่อยให้ลูกหลานอาศัยอยู่กับญาติหรือผู้ปกครอง ขาดการกำกับ ติดตาม ดูแล ทำให้เกิดปัญหาทางการเรียน

จุดเด่น

สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็น โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนแกนนำกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน โรงเรียนตัวอย่างการจัดการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเป็นผู้นำทางด้านวิชาการจากการเข้าร่วมแข่งขันความสามารถ ทางด้านวิชาการ นักเรียนมีผลการแข่งขันเป็นอันดับ ๑ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและอยู่ในอันดับ Top Five ตลอด ๓ ปีการศึกษา บุคลากรมีความพร้อมและมีความสามารถมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีครู เลื่อนวิทยฐานะเป็นครูเชี่ยวชาญ จำนวน ๑ คน ชำนาญการพิเศษ ๓๐ คน กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาโท ๔ คน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และก้าวทันเทคโนโลยี

ด้านการบริหารจัดการ บริหารจัดการหลายรูปแบบ เช่นการบริหารแบบใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School – Base Management) โดยการกระจายอำนาจไปสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มีส่วนร่วมและเป็นการควบคุม กระบวนการจัดการศึกษา เน้นการพัฒนาวิชาชีพครู ให้เป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรระหว่างปฏิบัติงาน มีการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

นอกจากนี้กำหนดให้ โครงการ “ศาสตร์พระราชานูบาลวัดพระโต โคนหนองนาโมเดล” เป็นอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ทำให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับชุมชนและท้องถิ่นได้นำไปปฏิบัติตามแนวทางหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรในทุกๆ ด้านจนเป็นจุดเด่น แต่ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-net) ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ปัญหาจะมาจากจัดการการเรียนรู้ของครูที่เน้นการสอน แบบบรรยาย จึงควรพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนิเทศการเรียนการสอนให้ต่อเนื่องตามแผนงานและระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้สอดคล้องและเป็นปัจจุบัน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

โอกาส(Opportunities)

๑. สภาพสังคมอยู่ในแหล่งชุมชนเมืองที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒. ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น โรงพยาบาลจังหวัดศรีสะเกษ สถานีตำรวจภูธรจังหวัดศรีสะเกษ วิทยาลัยสารพัดช่างจังหวัดศรีสะเกษ บริษัทศรีสะเกษกิจเจริญไทย สมาคมผู้ประกอบการ และนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา มูลนิธิ สโมสรไลออนส์ศรีสะเกษ ฯลฯ
๓. ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน
๔. ได้รับการสนับสนุนในเรื่องแนวทางการปฏิบัติงานจากเขตพื้นที่ฯ
๕. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ฯ พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำห้วยน้ำคำ วัดต่างๆ สถานที่และหน่วยงานทางราชการและเอกชน ฯลฯ

อุปสรรค (Threats)

๑. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาให้บุตรหลานและฝากการดูแลบุตรหลานไว้กับญาติในครอบครัว ทำให้ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องความประพฤติและรวมถึงเรื่องการเรียนรู้
๒. นักเรียนส่วนหนึ่ง มีสภาพครอบครัวแตกแยกซึ่งส่งผลถึงจิตใจและพฤติกรรมของเด็กนักเรียน
๓. นักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตเทศบาล การเดินทางมาเรียนหนังสือต้องใช้รถประจำทางและรถรับจ้างก่อให้เกิดปัญหาความไม่พร้อมในเรื่องต่างๆมากมายในการเรียน

ด้านเทคโนโลยี

โอกาส(Opportunities)

๑. ความเจริญทางสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้งานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น สะดวกต่อการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร มีห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ที่สามารถพัฒนาผู้เรียน
๒. เครื่องมือสื่อสารในการติดต่อสะดวกรวดเร็วทันสมัยและพร้อมให้บริการ
๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในด้าน IT สูง
๔. โรงเรียนมีช่องทางที่หลากหลายมากขึ้นที่นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งการสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียน

อุปสรรค (Threats)

๑. สื่อและเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กจะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ที่ไม่สนใจคนอื่นหรือสิ่งอื่นๆ รวมทั้งลดสมาธิในการเรียนเป็นอย่างมาก
๒. สื่อที่ได้รับยังไม่เพียงพอกับความความต้องการต่อจำนวนนักเรียน
๓. ความแรงของสัญญาณอินเทอร์เน็ตยังไม่เพียงพอ

ด้านเศรษฐกิจ

โอกาส(Opportunities)

๑. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ(เงินอุดหนุน)จาก สพฐ. และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การภาครัฐ เอกชน มูลนิธิ และเครือข่ายของสมาคมผู้ปกครองครูและนักเรียน
๓. ได้รับสนับสนุนงบประมาณจากผู้นำชุมชน ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน

อุปสรรค (Threats)

๑. ค่าครองชีพสูงทำให้บุคลากรและผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูงและมีรายได้ไม่แน่นอน มีปัญหาเรื่องการเงินที่ส่งผลโดยตรงกับการพัฒนาการศึกษา
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างมีรายรับไม่แน่นอนส่งผลกระทบต่อโดยตรงกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านการเมืองและกฎหมาย

โอกาส(Opportunities)

๑. มีระเบียบ กฎหมาย กฎกระทรวง แนวปฏิบัติ ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด
๒. โรงเรียนมีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน และมีการวางรูปแบบบริหารงานแบบถ่วงดุลอำนาจ
๓. บุคลากรมีความรู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของระเบียบ เงื่อนไขแนวทางที่ถูกกำหนดไว้
๔. นโยบายต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานเป็นขั้นตอน และมีการคอยให้คำแนะนำชี้แนะและให้การช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน

อุปสรรค (Threats)

๑. มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงในระดับกระทรวง รวมทั้งการเมืองบ่อย ทำให้นโยบายเปลี่ยนบ่อยผู้ปฏิบัติเกิดความสับสน
๒. บุคลากรที่เกษียณอายุราชการมีจำนวนมากส่วนใหญ่จะเป็นผู้บริหารในระดับกลุ่มงานที่มีความชำนาญและคอยให้คำชี้แนะ ตรวจสอบ ช่วยเหลือ บุคลากรที่มาทำหน้าที่ทดแทนยังขาดประสบการณ์อีกมาก

ด้านโครงสร้างและนโยบาย

จุดแข็ง(Strengths)

๑. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนคือ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ยึดหลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วม มีการวางกรอบงานและบุคคลแบบถ่วงดุลอำนาจ และสามารถการตรวจสอบได้
๒. มีนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติ โปร่งใส ยุติธรรม

จุดอ่อน(Weaknesses)

๑. นโยบายจากส่วนบนตั้งแต่ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีมากและเปลี่ยนแปลงบ่อยและด้วยภารกิจการสอนที่ค่อนข้างมากทำให้การขับเคลื่อนนโยบายไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์เท่าที่ควร

ด้านผลผลิตและการบริการ

จุดแข็ง(Strengths)

๑. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีมาก
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ตามข้อกำหนดของสถานศึกษาในระดับดีมาก
๓. โรงเรียนยกระดับองค์กรอยู่ในระดับแนวหน้าของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในด้านต่างๆ

จุดอ่อน(Weaknesses)

ผลการสอบระดับชาติ O-net ของโรงเรียนยังไม่ได้ตามเป้าที่กำหนดไว้

ด้านบุคลากร

จุดแข็ง(Strengths)

๑. มีจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่รับผิดชอบงานตรงตามสาขาวิชาเอกที่เรียนจบมา
๓. ผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นผู้นำสูง มีหลักการบริหารที่ดี มีคุณธรรมด้านพรหมวิหาร ๔ สูง
๔. ครู และบุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน
๕. บุคลากรส่วนใหญ่ใฝ่หาความรู้และพัฒนาตนเอง

จุดอ่อน(Weaknesses)

๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความชำนาญในด้าน ICT ในส่วนของบุคลากรที่มีอายุมาก ๆ
๒. บุคลากรบางส่วนมีภาระงานพิเศษมากจนมีเวลาให้กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยลง

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

จุดแข็ง(Strengths)

๑. ผู้บริหารมีความโปร่งใส ยุติธรรม ยึดระเบียบการใช้จ่ายงบประมาณเป็นหลักการเบื้องต้น
๒. การขับเคลื่อนกิจกรรมได้รับจัดสรรเงินงบประมาณเพียงพอในการปฏิบัติงาน
๓. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการ
๔. การใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า
๕. ได้รับการสนับสนุนทางด้านงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด องค์กรต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครอง และประชาชน

จุดอ่อน(Weaknesses)

๑. งานการเงินและพัสดุ กำหนดระเบียบและเงื่อนไขตายตัว ซึ่งในสถานศึกษาผู้ปฏิบัติงานคือครู ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงคือการสอน ครูจึงต้องใช้เวลาในการทำงานการเงินและพัสดุมาก จึงไปเบียดบังเวลาการสอนของครู

ด้านวัสดุอุปกรณ์

จุดแข็ง(Strengths)

๑. มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน

จุดอ่อน(Weaknesses)

๑. ขาดการดูแลเอาใจใส่ เก็บและบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์

ด้านการบริหารจัดการ

จุดแข็ง(Strengths)

๑. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานชัดเจน
๒. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาโรงเรียน
๓. มีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจนเป็นไปตามโครงสร้าง

จุดอ่อน(Weaknesses)

๑. มีนโยบายงานเร่งด่วนบ่อย ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน
๒. การติดตามและประเมินผลยังไม่ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

สถานภาพของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยายำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ ดำเนินการโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น ๓ ประเด็น คือ

- ๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
- ๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
- ๓ การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา

๑. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

๑.๑ ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนคือ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ยึดหลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วม มีการวางกรอบงานและบุคคลแบบถ่วงดุลอำนาจ และสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒. มีนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติ โปร่งใส ยุติธรรม</p>	<p>๑. นโยบายจากส่วนบนตั้งแต่ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีมากและการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งและด้วยภารกิจการสอนที่ค่อนข้างมาก ทำให้การขับเคลื่อนนโยบายไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์เท่าที่ควร</p>

๑.๒ ด้านการใช้บริการและผลผลิต (S๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีมาก</p> <p>๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ตามข้อกำหนดของสถานศึกษาในระดับดีมาก</p> <p>๓. โรงเรียนยกระดับองค์กรอยู่ในระดับแนวหน้าของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในด้านต่างๆ</p>	<p>ผลการสอบระดับชาติ O-net ของโรงเรียนยังไม่ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>

๑.๓ ด้านบุคลากร (M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. มีจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่รับผิดชอบงานตรงตามสาขาวิชาเอกที่เรียนจบมา</p> <p>๓. ผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นผู้นำสูง มีหลักการบริหารที่ดี มีคุณธรรมด้านพรหมวิหาร ๔ สูง</p> <p>๔. ครู และบุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>๕. บุคลากรส่วนใหญ่ใฝ่หาความรู้และพัฒนาตนเอง</p>	<p>๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความชำนาญในด้าน ICT ในส่วนของบุคลากรที่มีอายุมาก ๆ</p> <p>๒. บุคลากรบางส่วนมีภาระงานพิเศษมากจนมีเวลาให้กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยลง</p>

๑.๔ ด้านการเงิน (M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ผู้บริหารมีความโปร่งใส ยุติธรรม ยึดระเบียบการใช้จ่ายงบประมาณเป็นหลักการเบื้องต้น</p> <p>๒. การขับเคลื่อนกิจกรรมได้รับจัดสรรเงินงบประมาณเพียงพอในการปฏิบัติงาน</p> <p>๓. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการ</p> <p>๔. การใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า</p> <p>๕. ได้รับการสนับสนุนทางด้านงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด องค์กรต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครอง และประชาชน</p>	<p>๑. งานการเงินและพัสดุ กำหนดระเบียบและเงื่อนไขตายตัว ซึ่งในสถานศึกษาผู้ปฏิบัติงานคือครู ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงคือการสอน ครูจึงต้องใช้เวลาในการทำงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอื่นๆ จึงไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนได้อย่างเต็มที่</p>

๑.๕ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๑. ขาดการดูแลเอาใจใส่ เก็บและบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์</p>

๑.๖ ด้านบริหารจัดการ (M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานชัดเจน</p> <p>๒. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>๓. มีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจนเป็นไปตามโครงสร้าง</p>	<p>๑. มีนโยบายภาระงานเร่งด่วนบ่อยครั้ง ส่งผลกระทบกับการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. การนิเทศติดตามและประเมินผลยังไม่ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน</p>

๒.ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. สภาพสังคมอยู่ในแหล่งชุมชนเมืองที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น โรงพยาบาลจังหวัดศรีสะเกษ สถานีตำรวจภูธรจังหวัดศรีสะเกษ วิทยาลัยสารพัดช่างจังหวัดศรีสะเกษ บริษัทศรีสะเกษ กิจเจริญไทย สมาคมผู้ประกอบการ และนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา มูลนิธิ Lions cups ศรีสะเกษ ฯลฯ</p> <p>๓. ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน</p> <p>๔. ได้รับการสนับสนุนในเรื่องแนวทางการปฏิบัติงานจากเขตพื้นที่ฯ</p> <p>๕. มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่หลากหลาย เช่น สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ฯ พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำห้วยน้ำคำ วัดต่างๆ สถานที่และหน่วยงานทางราชการและเอกชน ฯลฯ</p>	<p>๑. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาให้บุตรหลานและฝากการดูแลบุตรหลานไว้กับญาติในครอบครัว ทำให้ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องความประพฤติและรวมถึงเรื่องการเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนส่วนหนึ่ง มีสภาพครอบครัวแตกแยก ซึ่งส่งผลถึงจิตใจและพฤติกรรมของเด็กนักเรียน</p> <p>๓. นักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตเทศบาล การเดินทางมาเรียนหนังสือต้องใช้รถประจำทางและรถรับจ้างก่อให้เกิดปัญหาความไม่พร้อมในเรื่องต่างๆมากมายในการเรียน</p>

๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. ความเจริญทางสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น สะดวกต่อการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร มีห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ที่สามารถพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒. เครื่องมือสื่อสารในการติดต่อสะดวกรวดเร็วทันสมัยและพร้อมให้บริการ</p> <p>๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถในด้าน IT สูง</p> <p>๔. โรงเรียนมีช่องทางที่หลากหลายมากขึ้นที่นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งการสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียน</p>	<p>๑. สื่อและเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กจะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ที่ไม่สนใจสิ่งรอบข้าง รวมทั้งลดสมาธิในการเรียนเป็นอย่างมาก</p> <p>๒. สื่อที่ได้รับยังไม่เพียงพอกับความความต้องการต่อจำนวนนักเรียน</p> <p>๓. ความแรงของสัญญาณอินเทอร์เน็ตยังไม่เพียงพอ</p>

๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ(เงินอุดหนุน)จาก สพฐ. และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรภาครัฐ เอกชน มูลนิธิ และเครือข่ายของสมาคมผู้ปกครอง ครูและนักเรียน</p> <p>๓. ได้รับสนับสนุนงบประมาณจากผู้นำชุมชน ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน</p>	<p>๑. ค่าครองชีพสูงทำให้บุคลากรและผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูงและมีรายได้ไม่แน่นอน มีปัญหาเรื่องการเงินที่ส่งผลโดยตรงกับการพัฒนาการศึกษา</p> <p>๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างมีรายรับไม่แน่นอนส่งผลกระทบต่อโดยตรงกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>

๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. มีระเบียบ กฎหมาย กฎกระทรวง แนวปฏิบัติ ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด</p> <p>๒. โรงเรียนมีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน และมี การวางรูปแบบบริหารงานแบบถ่วงดุลอำนาจ</p> <p>๓. บุคลากรมีความรู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของระเบียบ เงื่อนไข แนวทางที่ถูกกำหนดไว้</p> <p>๔. นโยบายต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานเป็นขั้นตอน และมีการคอยให้คำแนะนำ ชี้แนะ และให้การช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน</p>	<p>๑. การปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงในระดับกระทรวง รวมทั้งการเมืองหลายครั้งทำให้นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งซึ่งยากต่อการนำไปปฏิบัติและขับเคลื่อนในทางปฏิบัติ</p> <p>๒. บุคลากรที่เกษียณอายุราชการมีจำนวนมาก ส่วนใหญ่จะเป็นผู้บริหารในระดับกลุ่มงานที่มีความชำนาญและคอยให้คำชี้แนะ ตรวจสอบช่วยเหลือ บุคลากรที่มาทำหน้าที่ทดแทนยังขาดประสบการณ์อีกมาก</p>

๓. ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

๓.๑ ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (STEP)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก (๑)	ค่าคะแนน (๕คะแนน)		คะแนนจริง (๕คะแนน)		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S๑)	๐.๑๐	๔	๓	๐.๔๐	๐.๓๐	+๐.๑๐
๒.ด้านผลผลิตและบริการ(S๒)	๐.๑๕	๓	๔	๐.๔๕	๐.๖๐	-๐.๑๕
๓.ด้านบุคลากร(M๑)	๐.๒๙	๕	๑	๑.๔๕	๐.๒๙	+๐.๑๖
๔.ด้านการเงิน(M๒)	๐.๒๑	๔	๒	๐.๘๔	๐.๔๒	+๐.๔๒
๕.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M๓)	๐.๑๒	๔	๒	๐.๔๘	๐.๒๔	+๐.๒๔
๖.ด้านการบริหารจัดการ(M๔)	๐.๑๓	๔	๒	๐.๕๒	๐.๒๖	+๐.๒๖
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๑๔	๒.๑๑	
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายใน				+๐.๐๒		

จากตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน คณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจาก จุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ ๖ ปัจจัย

๓.๑.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่า โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน มีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิด ความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และมีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมขององค์กรที่ดี แต่ก็มีประเด็น ที่เป็นจุดอ่อน คือ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายของ หน่วยงาน และการดำเนินงานตามนโยบาย ซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน จึงสามารถสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนเนื่องจากการปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยงาน

๓.๑.๒ ปัจจัยด้านการให้บริการและผลผลิต พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษา แก่ประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ทุกคน มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการ นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เข้มแข็ง คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียน มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน แต่มีจุดอ่อนอยู่บ้างคือนักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและ ด้านการเรียน พร้อมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ซึ่งจัดว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แต่โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าด้านการให้บริการและผลผลิตเป็นจุดแข็งของโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา

๓.๑.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทুমุ่การทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน มีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ ครูมีความตื่นตัวกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ก็พบว่าบุคลากร บางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ แต่ปัจจัย ด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

๓.๑.๔ ปัจจัยด้านการเงินจากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไป ตามแผนปฏิบัติการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องของงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

๓.๑.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพในเรื่องอุปกรณ์ระบบเสียงตามสาย ส่งผลกระทบต่อการศึกษาสัมพันธ์งานโรงเรียน

๓.๑.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง ๖ ประเด็น ดังกล่าวข้างต้นสรุป ในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา ด้านผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนา แต่ประสบปัญหาในประเด็นที่ว่า การจัดระบบโครงสร้างและนโยบายการปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ และงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เท่าที่ควร

๓.๒ ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (๒S๔M)

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒๙	๓	๔	๐.๘๗	๐.๑๖	-๐.๒๙
๒.ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๓๑	๔	๑	๑.๒๔	๐.๓๑	+๐.๙๓
๓.ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๒๒	๒	๔	๐.๔๔	๐.๘๘	-๐.๔๔
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๑๘	๔	๑	๐.๗๒	๐.๑๘	+๐.๕๔
สรุปปัจจัยภายนอก				๓.๒๗	๒.๕๘	
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+๐.๓๕		

จากตารางคณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา โดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ ๔ ปัจจัย คือ

๓.๒.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากคนในชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ และมีความพร้อมในการถ่ายทอดให้กับนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ และคนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แล้วสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน แต่ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน คือ ปัญหาการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แต่ก็เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการพัฒนาของโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา

๓.๒.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อ การพัฒนา และการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากหน่วยงานภาครัฐให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านความพร้อมของโรงเรียน ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาของบุตรหลาน และการติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ทำให้การเรียนรู้ ติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ แต่จุดด้อยที่ต้องพัฒนา คือ การนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสงค์ รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น

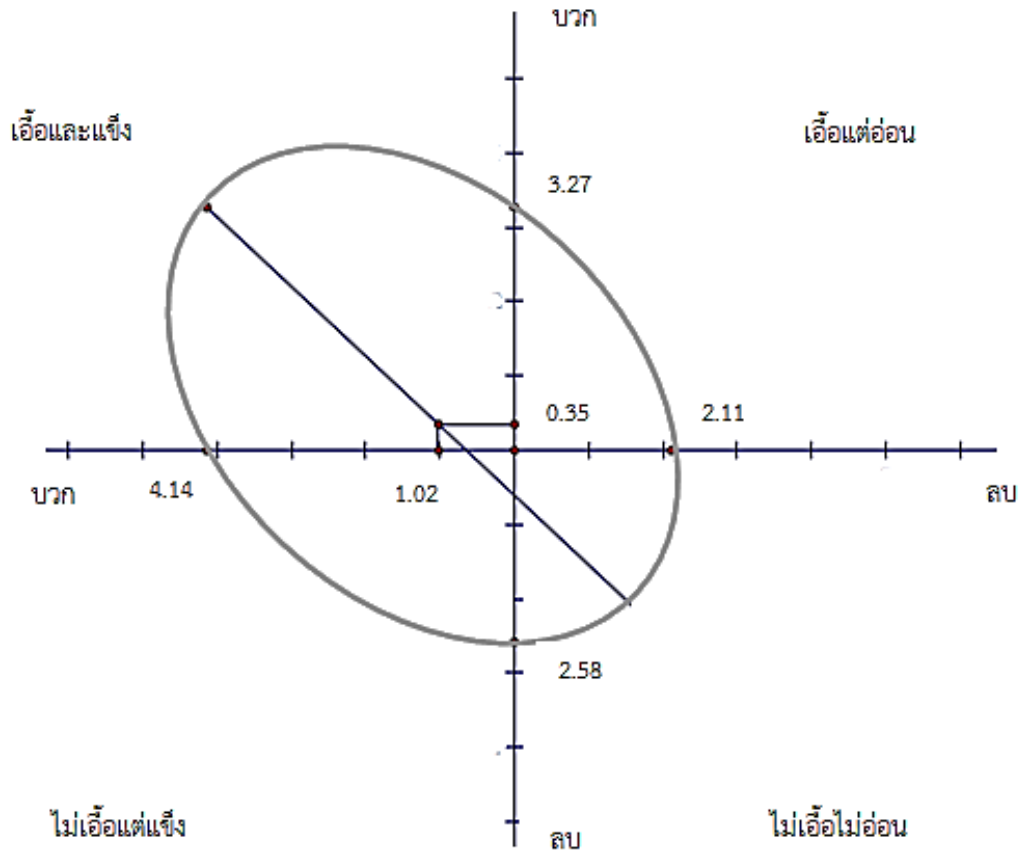
๓.๒.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ปัจจัยที่ยังคงเอื้อต่อ การพัฒนา และการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐในด้านงบประมาณ และชุมชน มีความเป็นอยู่แบบพอเพียง มีรายได้พอเลี้ยงตัว

๓.๒.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาทางการศึกษาของโรงเรียน แม้ว่า การปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อยครั้ง ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง รวมทั้งการประสานงานราชการและความซ้ำซ้อนในการจัดทำระบบข้อมูล เพื่อสนองนโยบายของหลายๆ หน่วยงาน ที่กระทบต่อเวลาเรียน ระเบียบกฎเกณฑ์ใหม่ๆ ทำให้ครูเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การเมืองท้องถิ่นส่งผลกระทบต่อบทบาท การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการให้ความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

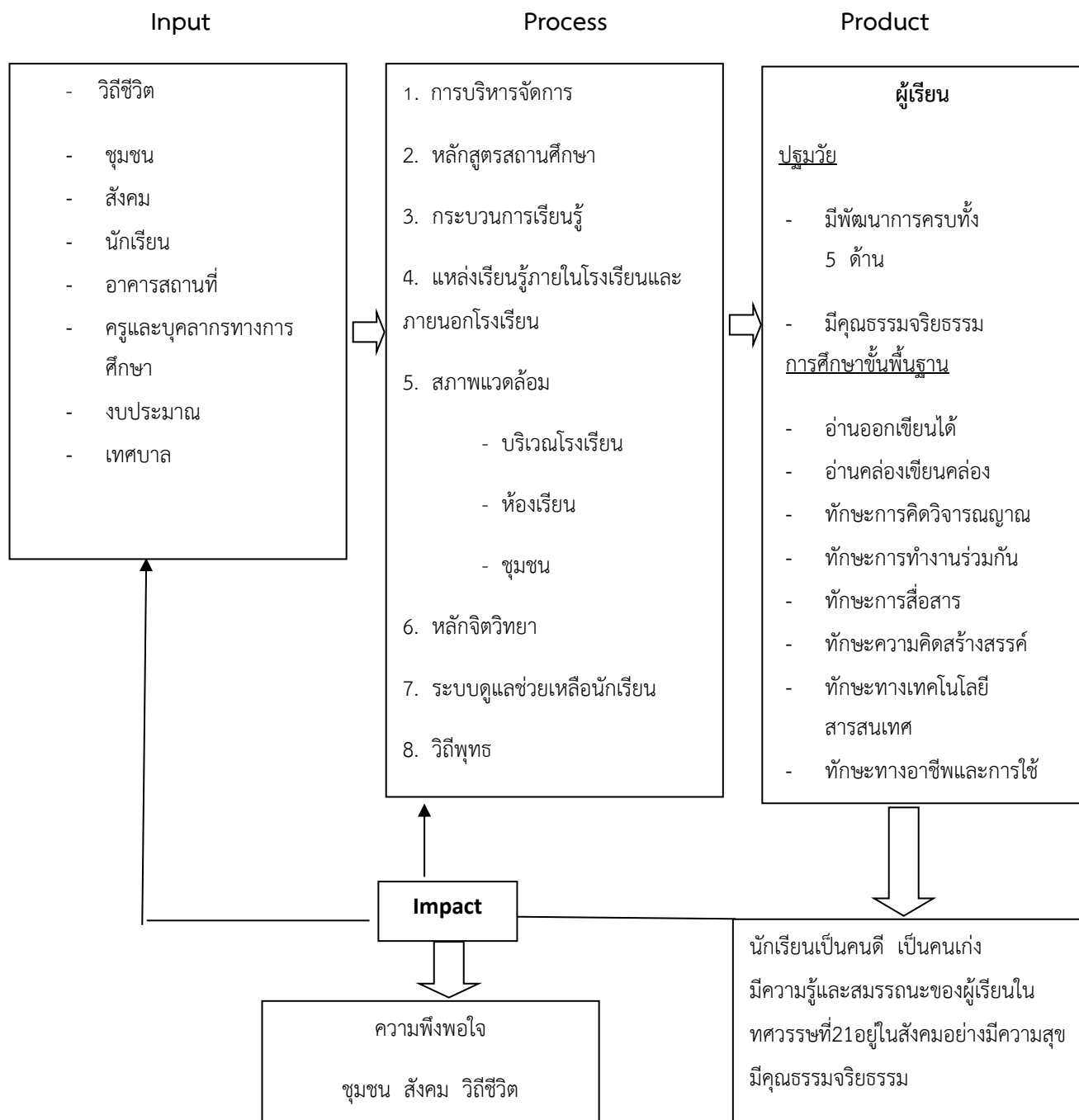
ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง (STAR)” กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษาและให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารการจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมีชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุน จากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ

แผนภาพกราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา



๔. กรอบแนวคิดในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา

ภาพประกอบ แสดงกรอบแนวคิดทฤษฎีระบบในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา ได้นำรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนปฏิบัติการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยาและกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงานและน้ำ

๒. ความมั่นคง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นปีเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคอนอย่างต่อเนือง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๒ การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ บนฐานของการพัฒนานวัตกรรมและมีความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยมีการใช้ดิจิทัลและการค้าที่เข้มแข็งเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและขยายกิจกรรมการผลิตภาคเกษตร ภาคอุตสาหกรรม บริการและการท่องเที่ยว

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๓ การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) และพัฒนาวิสาหกิจชุมชนและสถาบันเกษตรกร

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการ เจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษา ภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้ง ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบ การดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญ ได้ตาม ความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการ ศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา ตาม ความถนัดของตน

๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้ เป็น แผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนว ทิศทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่ สำคัญ ของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมี งานทำและ สร้างงานได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรมและความคิด สร้างสรรค์รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับ บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่การเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่า เทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตบโจทย์บริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่าง เป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ๑๕
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม รู้จัก สามัคคีและ ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ปังจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ การดำเนินการตามวัตถุประสงค์เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ใน แผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา หน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ

เป้าหมาย ความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้อง ดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคม ในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ
๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของ ผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติมีการบริหารจัดการและ การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติโดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไก สนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม
๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการ ศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้อง กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)
๔. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัด การศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่ กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงาน พัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตาม ความต้องการของตลาดงานและประเทศเพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด
๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้าง การบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ ๑๖ ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละ ระดับ

ให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการ การศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการ ประกันคุณภาพ ภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงาน ต่อสาธารณชนจะเป็น กลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ และความ รับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้ เครื่องมือทาง การเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและ นโยบายรัฐบาล

๔. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ โดยได้ กำหนดนโยบายไว้ ๑๑ ด้าน โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๙ นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์เป็น องค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยรัฐบาล จึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชู สถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดี และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุน โครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐ เรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่ง ขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย

นโยบายที่ ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ โดยเร่งแก้ไขปัญหาการใช้ ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาใช้ตามแนวทางกัลยาณมิตรแบบ สันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่น ในกระบวนการยุติธรรมตาม หลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม ขจัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อนเพื่อซ้ำเติมปัญหา ไม่ว่าจะจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การ ระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้ รวมทั้ง เสริมสร้าง ความสัมพันธ์อันดีกับนานาประเทศ เช่น การ คุ่มครองดูแลคนไทยและผลประโยชน์ของคนไทยในต่างแดนการแลกเปลี่ยนทางการศึกษา วัฒนธรรม การค้า การ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเปิดโลกทัศน์ให้มีลักษณะสากล เป็นต้น

๒.๑ ในระยะเร่งด่วน รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคม การเมือง และความมั่นคงอาเซียนในกิจการ ๕ ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการชายแดน การสร้างความมั่นคงทางทะเล การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ การสร้างความไว้วางใจกับประเทศเพื่อนบ้าน และการเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติการทางทหารร่วมกันของอาเซียน โดยเน้นความร่วมมือเพื่อป้องกัน แก้ไขข้อพิพาทต่างๆ และการแก้ไขปัญหาเส้นเขตแดนโดยใช้กลไก ทั้งระดับทวิภาคีและพหุภาคี ทั้งจะจัดระเบียบการพัฒนาตามกรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดนทั้งทางบกและทางทะเล รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ตามแนวชายแดน โดยใช้ระบบเฝ้าตรวจที่มีเทคโนโลยีทันสมัย กำหนดให้ปัญหายาเสพติด การค้าอาวุธ การค้ามนุษย์ การกระทำอันเป็นโจรสลัด การก่อการร้ายสากลและอาชญากรรมข้ามชาติเป็นปัญหาเฉพาะหน้าที่ต้องได้รับการป้องกันและแก้ไขโดยการบังคับใช้กฎหมายที่เข้มงวด และจัดการปัญหาอื่นๆ ที่เชื่อมโยงต่อเนื่องให้เบ็ดเสร็จ เช่น ปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล การปรับปรุงระบบ การเข้าเมือง การจัดระเบียบแรงงานต่างด้าว เป็นต้น

๒.๒ เร่งแก้ไขปัญหการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนามาใช้ตามแนวทางกัลยาณมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน ในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม จัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อน เพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้

๒.๓ เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาประเทศบนหลักการที่ว่านโยบายการต่างประเทศเป็นส่วนประกอบสำคัญของนโยบายองค์รวมทั้งหมดในการบริหารราชการแผ่นดิน ไม่ว่าในด้านการเมือง เศรษฐกิจ หรือสังคม โดยจะนำกลไกทางการทูตแบบบูรณาการมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชนทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น การคุ้มครองดูแลคนไทยและผลประโยชน์ของคนไทยในต่างแดน การแลกเปลี่ยนทางการศึกษา วัฒนธรรม การค้าการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเปิดโลกทัศน์ให้มีลักษณะสากล เป็นต้น

นโยบายที่ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการของรัฐ

๓.๑ ในระยะเฉพาะหน้าจะเร่งสร้างโอกาสอาชีพและการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน รวมทั้งสตรี ผู้ด้อยโอกาสและแรงงานข้ามชาติที่ถูกกฎหมาย พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพแรงงาน โดยให้แรงงานทั้งระบบมีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานในทุกระดับอย่างมีมาตรฐาน ทั้งจะเชื่อมโยงข้อมูลและการดำเนินการระหว่างหน่วยงานของรัฐกับเอกชน เพื่อให้ตรงกับความต้องการของพื้นที่และของประเทศโดยรวม นอกจากนี้จะส่งเสริมให้แรงงานนอกระบบเข้าสู่ระบบที่ถูกกฎหมายมากขึ้น

๓.๔ เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการมีงานหรือกิจกรรมที่เหมาะสม เพื่อสร้างสรรคและไม่ก่อภาระต่อสังคม ในอนาคตโดยจัดเตรียมระบบการดูแลในบ้าน สถานพักฟื้น และโรงพยาบาล ที่เป็นความร่วมมือของภาครัฐภาคเอกชน ชุมชน และครอบครัว รวมทั้งพัฒนาระบบการเงินการคลังสำหรับการดูแลผู้สูงอายุ

๓.๕ เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมที่มีความหลากหลาย เนื่องจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมแก่แรงงานไทยและร่วมพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมของแรงงานอาเซียน

๓.๖ จัดระเบียบสังคม สร้างมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไป โดยใช้ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติที่ได้ประกาศไว้แล้ว

นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๔.๑ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพ และดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็น ที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการระบบการกู้ยืมเงิน เพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบ การสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกบริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

๔.๔ พัฒนาคอนกทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้มีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียน การสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายที่ ๖ การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

๖.๖ ชักจูงให้นักท่องเที่ยวต่างชาติเข้ามาเที่ยวในประเทศไทย โดยพิจารณามาตรการ ลดผลกระทบจากการประกาศใช้กฎอัยการศึกในบางพื้นที่ที่มีต่อการท่องเที่ยวในโอกาสแรกที่จะทำได้ และสร้างสิ่งจูงใจและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เกื้อกูลต่อบรรยากาศการท่องเที่ยว ส่งเสริมการท่องเที่ยว ที่ครอบคลุมแหล่งท่องเที่ยวอันมีลักษณะโดดเด่นร่วมกันหรือจัดเป็นกลุ่มได้ เช่น กลุ่มธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสุขภาพ เช่น น้ำพุร้อนธรรมชาติ ทั้งจะให้ เชื่อมโยงกับผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาจากวิถีชีวิตชุมชน รวมทั้งพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในประเทศทั้งที่เป็นแหล่ง ท่องเที่ยวเดิมและแหล่งท่องเที่ยวใหม่ โดยเน้นการให้ความรู้และเพิ่มมาตรฐานความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน การควบคุมสินค้าและบริการให้มีคุณภาพ ราคาเป็นธรรม ตลอดจนการอำนวยความสะดวก ในด้านต่าง ๆ แก่นักท่องเที่ยว

๖.๖๖ ด้านอุตสาหกรรม ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่สอดคล้องกับศักยภาพพื้นฐานของประเทศ เช่น ส่งเสริมและพัฒนาอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป ตั้งแต่ต้นน้ำจนถึงปลายน้ำ โดยการพัฒนาวัตถุดิบและกระบวนการผลิตให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ส่งเสริม การพัฒนานวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่อาหารไทยบนฐานความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และภูมิปัญญา ส่งเสริมการวิจัยเกษตรแปรรูป เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร และแก้ไขปัญหาที่สำคัญของประเทศ เป็นต้น ส่งเสริมอุตสาหกรรมที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง ส่งเสริมอุตสาหกรรมที่ใช้การออกแบบและสร้างสรรค์ และส่งเสริมอุตสาหกรรมเครื่องจักรกลเทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อปรับกระบวนการผลิตสู่ระบบอัตโนมัติ และกึ่งอัตโนมัติ

๖.๑๘ ส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัลและวางรากฐานของเศรษฐกิจดิจิทัล ให้เริ่มขับเคลื่อนได้อย่างจริงจังซึ่งจะทำให้ทุกภาคเศรษฐกิจก้าวหน้าไปได้ทันโลกและสามารถแข่งขันในโลกสมัยใหม่ได้ ซึ่งหมายรวมถึงการผลิตและการค้าผลิตภัณฑ์ดิจิทัลโดยตรงทั้งผลิตภัณฑ์ฮาร์ดแวร์ ผลิตภัณฑ์ซอฟต์แวร์ อุปกรณ์สื่อสารดิจิทัล อุปกรณ์โทรคมนาคมดิจิทัลและการใช้ดิจิทัลรองรับการให้บริการของภาคธุรกิจการเงินและธุรกิจบริการอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาคสื่อสารและบันเทิง ตลอดจนการใช้ดิจิทัลรองรับการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมและการพัฒนา เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปรับปรุงบทบาทและภารกิจของหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงให้ดูแลและผลักดันงานสำคัญของประเทศชาติในเรื่องนี้และจะจัดให้มีคณะกรรมการระดับชาติ เพื่อขับเคลื่อนอย่างจริงจัง

นโยบายที่ ๗ การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

๗.๓ พัฒนาแรงงานของภาคอุตสาหกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งแรงงานวิชาชีพ แรงงานมีทักษะ และแรงงานไม่มีทักษะ โดยการเร่งรัดและขยายผลการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพให้เกิดผลในทางปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความเป็นเอกภาพกับระบบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานวิชาชีพ ใน ๘ กลุ่มที่มีข้อตกลงการเปิดเสรีในอาเซียนควบคู่ไปกับการวางแผนด้านการผลิตให้เพียงพอ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น การส่งเสริมการพัฒนาระบบ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อใช้ในการประเมินค่าจ้างแรงงาน

นโยบายที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

๘.๒ **เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม** โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐสามารถไปทำงานในภาคเอกชน และการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมมีช่องทางได้เทคโนโลยี โดยความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

นโยบายที่ ๙ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

๙.๕ **เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ชยะ และน้ำเสีย** ที่เกิดจากการผลิต และบริโภค เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่ประชาชน โดยให้ความสำคัญในการเร่งรัดแก้ไขปัญหา การจัดการขยะเป็นลำดับแรก ส่งเสริมให้เกิดกลไกการคัดแยกขยะเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ให้มากที่สุดเร่งกำจัดขยะมูลฝอยตกค้างสะสมในสถานที่กำจัดขยะในพื้นที่วิกฤติซึ่งจะใช้ที่ดินของรัฐเป็นหลักในพื้นที่ใดที่สามารถจัดการขยะมูลฝอยโดยการแปรรูปเป็นพลังงานก็จะสนับสนุนให้ดำเนินการ ส่วนขยะอุตสาหกรรมนั้น จะวางระเบียบมาตรการการบริหารจัดการเป็นพิเศษ โดยกำหนดให้ทั้งในบ่อขยะอุตสาหกรรมที่สร้างขึ้นอย่างถูกต้องตามมาตรฐานและให้แยกเป็นสัดส่วนจากบ่อขยะชุมชนสำหรับขยะของเสียอันตรายขยะอิเล็กทรอนิกส์ และขยะติดเชื้อ จะพัฒนาระบบกำกับติดตามตรวจสอบและเฝ้าระวังไม่ให้มีการลักลอบทิ้ง รวมทั้งจัดการสารเคมีโดยลดความเสี่ยงและอันตรายที่เกิดจากการรั่วไหล และการเกิดอุบัติเหตุให้ความสำคัญในการจัดการอย่างครบวงจรและใช้มาตรการทางกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายอย่างเด็ดขาด

นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

๑๐.๑ **ปรับปรุงระบบราชการในด้านองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐทั้งในระดับ ประเทศ ภูมิภาค และท้องถิ่น** ทบทวนการจัดโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐที่มีอำนาจหน้าที่ซ้ำซ้อนหรือล้ากันหรือมีเส้นทางการปฏิบัติงานที่ยืดยาว ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ แก้ไขกฎระเบียบให้โปร่งใส ชัดเจน สามารถบริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดระบบอัตรากำลังและปรับปรุงค่าตอบแทนบุคลากรภาครัฐให้เหมาะสมและเป็นธรรม ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารจัดการภาครัฐแบบใหม่การตอบสนองความต้องการของประชาชนในฐานะที่เป็นศูนย์กลาง และการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นวางใจในระบบราชการลดต้นทุนดำเนินการของภาครัฐกิจเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับนานาประเทศ และการรักษาบุคลากรภาครัฐที่มีประสิทธิภาพไว้ในระบบราชการ โดยจะดำเนินการตั้งแต่ระยะเฉพาะหน้าไปตามลำดับความจำเป็น และตามที่กฎหมายเอื้อให้สามารถดำเนินการได้

๑๐.๕ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกใน การรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิก หรือ แก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อยาวนาน ซ้ำซ้อน และเสีย ค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

๑๐.๖ ปรับปรุงและจัดให้มีกฎหมายเพื่อให้ครอบคลุมการป้องกันและปราบปราม การทุจริตประพฤติมิชอบ และการมีผลประโยชน์ทับซ้อนในภาครัฐทุกระดับ โดยถือว่าเรื่องนี้เป็นวาระสำคัญ เร่งด่วนแห่งชาติและเป็นเรื่องที่ต้องแทรกอยู่ในการปฏิรูปทุกด้านทั้งจะเร่งรัดการดำเนินการต่อผู้กระทำการทุจริต และประพฤติมิชอบทั้งในด้านวินัยและคดี รวมทั้งให้ผู้ให้บริการมีโอกาสประเมินระดับ ความน่าเชื่อถือของ หน่วยงานของรัฐ และเปิดเผยผลการประเมินต่อประชาชน ทั้งจะนำกรณีศึกษาที่เคยเป็นปัญหา เช่น การจัดซื้อจัด จ้าง การร่วมทุน การใช้จ่ายเงินภาครัฐ การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติโดยมิชอบ การใช้ดุลพินิจของเจ้าหน้าที่ การมีผลประโยชน์ขัดแย้งหรือทับซ้อน ซึ่งได้มีคำวินิจฉัยขององค์กร ต่างๆ เป็นบรรทัดฐานแล้วมาเป็นบทเรียน ให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐ และประมวลเป็นกฎระเบียบหรือคู่มือในการปฏิบัติราชการ

๕. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการ ดำเนินงาน และ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๖๔) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

๑. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษาฯ
 ๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
 ๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
 ๓. มีองค์ความรู้เทคโนโลยีนวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
 ๔. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 ๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลัก

ธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน จากการทดสอบระดับชาติ
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๖. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี
๗. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๘. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี
๙. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๑๐. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ ของการพัฒนาประเทศ
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ๓๑
๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการคนปัจจุบัน (นางตรีนุช เทียนทอง) มีนโยบายการจัดการศึกษาทั้ง ๑๒ ข้อ ดังนี้

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย
๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีวาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการดังต่อไปนี้

วาระที่ ๑ เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

วาระที่ ๒ หลักฐานฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

วาระที่ ๓ Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

วาระที่ ๔ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

วาระที่ ๕ พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

วาระที่ ๖ การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

วาระที่ ๗ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๗. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทาง ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็่มืออาชีพ

๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐ นโยบาย

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นโยบายที่

๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

จากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกลยุทธ์ ในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เป็น ๖ กลยุทธ์ที่สอดคล้องกัน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และ สังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและ ทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และ การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เช่นพื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการด้านการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษา ศีลธรรม

๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและ ทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และ การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกล ทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษา ชั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ๑

๖. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ไปพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรการ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี เป็นมาตรการในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน และสังคม และประเทศชาติซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และ รักษา ศีลธรรม

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับ ความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับ ภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจาก ยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และ ภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและ แก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้น ในอนาคต

๓. จัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ดำเนินแผนงาน โครงการตามยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้
(พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) กระทรวงศึกษาธิการ ตามยุทธศาสตร์ ๖ ข้อ คือ ๑) การศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน ๓) การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้าง
สังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน ทางการศึกษา ๕) การศึกษาเพื่อ
เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษา

๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ เป็นมาตรการการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ที่อยู่ในเขตพื้นที่
เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่ง
ทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสม ตรงตามความต้องการ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็น
ผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ ที่จำเป็นใน
ศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องการอ่าน (Reading
Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific
Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

มาตรการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มี
ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

๑. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับ แนวโน้มการพัฒนาของประเทศ

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๖. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

๗. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม และจริยธรรม **ตัวชี้วัด**

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓RBC)

๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม และนำไปปฏิบัติได้

๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

มาตรการ

๑. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตร แกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เอื้อต่อการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย

๒. พัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย ให้ได้รับการพัฒนาเหมาะสม กับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมทั้งจะได้รับการพัฒนาในระดับ การศึกษาที่สูงขึ้น

๒.๒ พัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้ได้รับการพัฒนา ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ พัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ให้ได้รับการพัฒนา ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและ การมีงานทำ ยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อารมณ์ที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๒.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ เป็นการจัดการศึกษาและ พัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และ ความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

๓. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ทุกระดับการจัดการศึกษา เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคม ฐานความรู้ (Knowledge Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔. พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมมือกับสถาบันการผลิตครูในการผลิต และ พัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบ การพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่เชี่ยวชาญ ด้าน การสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการทำงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

๔.๑ ผลิตครูที่มีคุณภาพเป็นมาตรการการสร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ให้ผลิตครู ที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม

๔.๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาให้เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาท จาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถ แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
๒. สถานศึกษากำบังก์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับ เขตพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
๔. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับ สภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้ง ของสถานศึกษา
๕. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อให้สถานศึกษา บริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึง บริการด้าน การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับ การศึกษาที่มี คุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้อง กับสภาพ ข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้ง ของสถานศึกษา และ ความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็น เครื่องมือใน การเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่

๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนว ที่มีประสิทธิภาพ

๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผน จัดการเรียนรู้อให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการ

๑. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๒. ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน ตามบริบทของพื้นที่

๓. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสม และเพียงพอ

๔. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยี มาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่องฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง Thailand ๓.๐

๓. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์การผลิต และบริโภค ส่งเสริมลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (Green Office) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

๖. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก ๒๒๕ เขต มีนโยบาย ส่งเสริมความรู้ และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน ๑๕,๐๐๐ โรงเรียน

๘. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๖,๐๐๐ โรงเรียน

๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๒๕ เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึก ด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่าง รูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE blaz Paper less
๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัย ด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๓.๐
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนและชุมชน

มาตรการ

๑. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการให้องค์ความรู้ และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่นๆ
๓. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากร ให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) สู่สังคมคาร์บอนต่ำ
๔. พัฒนาวีเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและ บริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับ มัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะ เรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน

๕. จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำ Road Map เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติ การโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

๖. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน ๖ ศูนย์ ๓ ภูมิภาค

๗. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน ๖ ภูมิภาค

๘. จัดสรรงบประมาณดำเนินการตาม Road map และแผนปฏิบัติการ ๒๕๕ เขต เพื่อดำเนินการ ต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

๙. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ต้นแบบ ๒๒๕ เขต และสถานศึกษาด้านการบริหาร จัดการสำนักงาน สีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)

๑๐. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และ ผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะ ในสำนักงานและสถานศึกษา

๑๑. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการ เรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

๑๒. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและ สิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุกฎหมายที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๓. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะ มาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เผา และ ลดใช้สารเคมีสู่โรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๔. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริม การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

๑๖. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชน นิเวศ ปลอดภัย ปลอดภัย สารพิษเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๒,๐๐๐ ชุมชน

๑๗. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศ เชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัล เกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารงานทั่วไป
๒. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงาน ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มี หน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล
๔. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพ และ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน
๕. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนา ให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ
๔. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติ มิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่ การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการ

๑. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการ เป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

๒. พัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงาน ที่มี ความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมีชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงาน ที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

๓. ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษา เป็นมาตรการที่เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนทุกคน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ที่ต้องการปฏิรูปการคลัง โดยการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียน เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว โดยสามารถ พิสูจน์ตัวตนของผู้เรียนที่รับจัดสรรงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณ อุดหนุนผู้เรียน สามารถกำหนดเงื่อนไขการจัดสรรงบประมาณ ให้แก่ผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และ สามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบธนาคาร ในการจัดสรรงบประมาณ ตรงไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็น ดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่ การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูล ในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ นำ Cloud Technology มาให้บริการแก่หน่วยงานทุกระดับทั้งระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนา แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕

วิสัยทัศน์ (Vision)

“จังหวัดศรีสะเกษ จัดการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคตามมาตรฐานการศึกษา

๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับความต้องการของตลาดแรงงานและจังหวัด

๔. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

๕. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล

๖. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาต่างประเทศ

เป้าประสงค์

๑. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึงและเสมอภาค

๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชากรทุกช่วงวัยให้ทั่วถึงและเสมอภาค

กลยุทธ์

๑.๑ ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาทุกประเภทอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาคในทุกพื้นที่

๑.๒ ส่งเสริม พัฒนาและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิต

๑.๓ ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และป้องกันแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์

๒.๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการนิเทศ ให้ทันกับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลง

๒.๒ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังความมีวินัย ความเป็นพลเมืองที่ดี และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒.๔ ส่งเสริมการวิจัย และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้ได้ตามมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและจังหวัด

กลยุทธ์

- ๓.๑ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานของจังหวัด
- ๓.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตพัฒนาคน
- ๓.๓ พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

- ๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ตรงตามความต้องการ
- ๔.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการบูรณาการการเรียนรู้
- ๔.๓ สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริม พัฒนาประสิทธิภาพกาจัดการจัดการศึกษาและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศ

กลยุทธ์

- ๕.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ๕.๒ สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดการศึกษาภายในประเทศและต่างประเทศ
- ๕.๓ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา
- ๕.๔ พัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา

๗. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ ”

พันธกิจ (Mission)

- ๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ๒. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
- ๓. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๔. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการจัดการศึกษา

๖. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
 ๒. ผู้เรียนระดับก่อนประถมและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
 ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมาตรฐานระดับชาติ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ (Strategics)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

๑.๑ ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันและการปกครองในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคูณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

๒.๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาคูณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตร การวัดประเมินผลที่เหมาะสม

๒.๒ พัฒนาคูณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๓ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารให้สามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่เหมาะสม

๓.๒ พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่เหมาะสม

๓.๓ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

๓.๔ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคลโดยเชื่อมโยงกับสถานศึกษา

๓.๕ สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

กลยุทธ์

๔.๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

กลยุทธ์

๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

๖.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๖.๒ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๖.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖.๔ ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑. พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม พัฒนาสมรรถนะด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีทักษะการอ่าน การสื่อสาร การเขียน ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เพื่อการสื่อสาร ให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

๒. พัฒนาการศึกษาระดับประถมศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมจริยธรรม มีทักษะ การอ่าน การเขียน การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา เพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียนสู่ความเป็นสากล เป็นพลเมืองดีของชาติ เป็น

พลเมืองดีของอาเซียน และพลโลกที่ดี พัฒนาการจัดการศึกษาในทุกมิติให้ผู้เรียนมีสมรรถนะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมจริยธรรม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สู่อาชีพแบบวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา เพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน พัฒนาการจัดการศึกษาในทุกมิติให้ผู้เรียนมีสมรรถนะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ

๕. พัฒนาด้านสุขภาพอนามัยผู้เรียน ประกันสุขภาพผู้เรียน โดยให้บริการประกันสุขภาพ ให้บริการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) การเรียนรู้ว่ายน้ำเพื่อการออกกำลังกายและป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุทางน้ำ ตลอดจนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการเล่นกีฬาตามความสนใจ วางรากฐาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าสู่เส้นทางการเป็นนักกีฬาอาชีพ

๖. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และหลักศาสนาที่ตนนับถือ กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน ความมีวินัยจราจร ความปลอดภัยในการเดินทาง และปลอดภัยจากสิ่งเสพติด

๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่อาชีพแบบวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ ให้ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพในชุมชนได้อย่างน้อย ๑ อาชีพตามที่ตนเองสนใจและตามความถนัด บูรณาการแนวคิดกิจกรรม โคก หนองนา โมเดล กับหลักสูตรสถานศึกษา

๘. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการมีส่วนร่วมแบบทีมงาน แบบคณะทำงาน ใช้ระบบคุณธรรมตามความรู้ความสามารถ ตามผลการปฏิบัติงาน ในการประกอบการพิจารณาความดีความชอบมีความรอบคอบ เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมและยุติธรรม ตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

๙. พัฒนาการเรียนรู้โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้สู่ความทันสมัย เชื่อมโยงกับรูปแบบวิถีชีวิต การอนุรักษ์ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย

๑๐. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ประกอบการ เครือข่ายครอบครัว เจ้าหน้าที่ตำรวจ วัด เทศบาล หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๑๑. พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของต้นไม้แห่งชีวิต ตลอดจนการร่วมมืออนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมด้วยพลังสร้างสรรค์ สนับสนุนการจัดทำพลังงานที่ได้จากธรรมชาติมาทดแทนพลังงานไฟฟ้า

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารได้ ตลอดจนมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ร่างกาย สังคมและสติปัญญา พร้อมทั้งจะเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เหมาะสมกับวัย ตลอดจนสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาอาเซียน อย่างน้อย ๑ ภาษา เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะความรู้เบื้องต้น และสมรรถนะผู้เรียนในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณได้เหมาะสมกับวัย ตลอดจนสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะความรู้ และสมรรถนะ สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ (O-NET) NTและผลสัมฤทธิ์การวัดประเมินผลทุกระดับ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๕. ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ (มัธยมศึกษาปีที่ ๓) ทุกคนสามารถเรียนรู้วิชาชีพแบบวิถีชีวิต เศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ตามความถนัดและความสนใจ มีความรู้ขั้นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีทักษะและสมรรถนะในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้เท่าทันและมีความสุข

๖. ผู้เรียนก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๘ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม

๗. ผู้เรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ (เด็กพิเศษเรียนร่วม) /การที่นักเรียนพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้เต็มความสามารถตามความสนใจ และมีพัฒนาดีขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๘. ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการและการประกันสุขภาพที่ดี เพื่อเป็นหลักประกันด้านสุขภาพอนามัย

๙. ครูและบุคลากรพัฒนาสู่มืออาชีพปฏิบัติต่อหน้าทีอย่างเป็นระบบ มีระบบการรายงานที่ดีและมีประสิทธิภาพภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมแบบทีมงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่คุณภาพผู้เรียน

๑๐. การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

ตารางค่าเป้าหมาย

แผนพัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา ปีการศึกษา 2567-2571

แผนพัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา ปีการศึกษา 2567-2571

ตารางค่าเป้าหมายแผนพัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑

แผนพัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑

มาตรฐานการศึกษา/ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๖	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด				ปี ๖๗- ๗๑	กลยุทธ์
			ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก	๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๓.๗๕	กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนา คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับตาม หลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถทาง เทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้
	๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๓.๗๕	
	๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๓.๗๕	
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๓.๗๕	

ตารางค่าเป้าหมายแผนพัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑

แผนพัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑

มาตรฐาน การศึกษา/ เป้าประสงค์เชิงกล ยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๖	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด				ปี ๖๗-๗๑	กลยุทธ์
			ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๓.๗๕	
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๓.๗๕	
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๓.๗๕	
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๓.๗๕	
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๓.๗๕	
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๓.๗๕	
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๓.๗๕	

มาตรฐานการศึกษา/ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๖					ปี ๖๗-๗๑	กลยุทธ์
			ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน (ต่อ)	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๓.๗๕	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษาทั้ง ระบบ ให้ สามารถจัด กิจกรรมการ เรียนรู้อย่าง มี ประสิทธิภาพ พ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา ประสิทธิภาพ การ บริหารจัดการ การศึกษา เน้นการมี ส่วนร่วม จากทุกภาค ส่วน
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๓.๗๕	
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๓.๗๕	
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๓.๗๕	
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๓.๗๕	

มาตรฐานการศึกษา/ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๖	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด				ปี ๖๗- ๗๑	กลยุทธ์
			ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	
	๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	
	๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
	๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	
	๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ มาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน (Strategic)

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๑.๑ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้านภาษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เหมาะสมกับวัย ความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต ตลอดจนสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาอาเซียน อย่างน้อย ๑ ภาษา เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณได้เหมาะสมกับวัย ความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต ตลอดจนสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ เร่งรัดพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒.๒ นำหลักการเรียนรู้บนพื้นฐานความเข้าใจเรื่องสมองจากปฐมวัยต้นแบบสู่ชั้น ป.๑ ป.๒ และชั้นอื่น ๆ (BBL)

๑.๒.๓ พัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้เต็มศักยภาพ

๑.๒.๔ สํารวจและวางระบบจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู

๑.๒.๕ ส่งเสริมการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรูตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๒.๖ สนับสนุนให้มีการแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู และความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ

๑.๓ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาให้สูงขึ้นร้อยละ ๕ และผลการทดสอบระดับชาติให้สูงจากฐานเดิมของโรงเรียน

๑.๔ มีแหล่งเรียนรูที่หลากหลายและใช้สื่อไอซีที เป็นเครื่องมือในการเรียนรู

๑.๕ ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู และยกระดับมาตรฐานโรงเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการส่งเสริมให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาของชุมชนและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๒. ส่งเสริมคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

๒.๑ จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู ปรับปรุงสาธารณูปโภคให้สะดวกและเพียงพอต่อความต้องการในโรงเรียน

๒.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นไทยในสถาบันชาติ สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรูประวัติศาสตร์ชาติไทย สังคมศึกษา ประชาธิปไตย

๒.๔ จัดกิจกรรมการเรียนรูที่หลากหลาย เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๕ พัฒนาระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและระบบควบคุมความเสี่ยงของนักเรียน ป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด

๒.๖ จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นโดยมีทุนการศึกษาช่วยเหลือนักเรียนยากจนด้อยโอกาส

๓.๓ เพิ่มประสิทธิภาพของระบบเฝ้าระวังและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง

๓.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๓.๕ ส่งเสริมและดำเนินการจัดการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความพิการและด้อยโอกาสให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๑ ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการสอนโดยใช้สื่อการสอน ICT

๔.๒ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้

๔.๓ ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๔.๔ ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๕.๑ พัฒนาคุณภาพประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาและแนวทางการกระจายอำนาจ

๕.๒ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบครบวงจร

๕.๓ มีการนิเทศ ติดตามความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานในโรงเรียนห้องเรียนคุณภาพ

๕.๔ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและเป็นกลไกการนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่

เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้านภาษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เหมาะสมกับวัย ความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต ตลอดจนสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาอาเซียน อย่างน้อย ๑ ภาษา เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณได้เหมาะสมกับวัย ความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต ตลอดจนสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		ภาษาจีน และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนอ่าน คล่อง เขียนคล่อง คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณได้เหมาะสม กับวัย ความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้ทักษะ ชีวิต ตลอดจนสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
๒	เร่งรัดพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้อันเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-โรงเรียนบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและระบบ การวัดและประเมินผลลงสู่การสอนอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐
๓	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาให้สูงขึ้นร้อยละ ๕ และผลการทดสอบระดับชาติให้สูงจากฐานเดิมของโรงเรียน	ผลสัมฤทธิ์การวัดประเมินผลทุกระดับ ทุกกลุ่ม สาระ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ และร้อยละ ๗๐ ของ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติในวิชาหลักสูงขึ้น จากฐานเดิมร้อยละ ๕
๔	มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้สื่อไอซีทีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐
๕	ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	ผู้เรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงสาธารณูปโภคให้สะดวกและเพียงพอต่อความต้องการในโรงเรียน	- โรงเรียนมีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบ - โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ร้อยละ ๑๐๐
๔	โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและระบบควบคุมความเสี่ยงของนักเรียน ป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด	นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ ๑๐๐
๕	การเสริมสร้างคุณธรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ร้อยละ ๑๐๐
๒	นักเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น และสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐
๓	ประสิทธิภาพของระบบเฝ้าระวังและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นักเรียนได้รับความช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๘๐
๔	ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความสามารถด้านทักษะอาชีพ ร้อยละ ๘๐

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๕	ส่งเสริมและดำเนินการจัดการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความพิการและด้อยโอกาส	นักเรียนที่มีความพิการและด้อยโอกาส ได้รับการพัฒนา ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการสอนโดยใช้สื่อการสอน ICT	ร้อยละ ๙๐ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยใช้สื่อการสอน ICT
๒	พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้	บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐
๓	ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	บุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาการศึกษาทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐
๔	ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	พัฒนาคุณภาพประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาและแนวทางการกระจายอำนาจ	การดำเนินงานตามโครงการของแต่ละกลุ่มงาน และงานต่างๆของโรงเรียนสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรร้อยละ๑๐๐
๒	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบครบวงจร	โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านการรับรองมาตรฐานดีกว่าเดิม
๓	มีการนิเทศ ติดตามความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานในโรงเรียนห้องเรียนคุณภาพ	ร้อยละของครูที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนครูให้ดียิ่งขึ้น

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	พัฒนาคุณภาพประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาและแนวทางการกระจายอำนาจ	การดำเนินงานตามโครงการของแต่ละกลุ่มงาน และงานต่างๆของโรงเรียนสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรร้อยละ๑๐๐
๔	เสริมสร้างความเข้มแข็งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองและองค์กรชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและเป็นกลไกการนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่	- โรงเรียนได้รับความพึงพอใจจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างความภาคภูมิใจ เชื่อมั่น ศรัทธาในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนร้อยละ๙๕

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กรอบแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑. กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ๒. กิจกรรมการสอนแบบโครงการ	๑. ส่งเสริมประสบการณ์และเปิดโอกาสให้เด็กอนุบาลได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๒. ฝึกสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม และคิดหาคำตอบได้ด้วยตนเอง ๓. เพื่อปลูกฝังกระบวนการคิดแบบนักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก ๔. ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับสังคม	๑. นักเรียนสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม และคิดหาคำตอบได้ด้วยตนเอง ๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒.โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเด็กปฐมวัย	๑. กิจกรรมMorning Assembly ๒. กิจกรรม Kids Can Do ๓. กิจกรรมCreative Art ๔ .กิจกรรมรักการอ่าน	๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ๓.เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ๔. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะให้มีพัฒนาการ การเรียนรู้ ที่ดีและได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพ

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ</p>	<p>๑. กิจกรรมทันตสุขภาพ ๒. กิจกรรมอาหารเสริมนม ๓. กิจกรรมบริการสุขภาพและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ๔. กิจกรรมโรงเรียนสีขาว ๕. กิจกรรมกีฬาภายใน ๖. กิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน ๗. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - รัชศิลป์ - สนุกกับงานบ้าน - เกมพาเพลิน - กีฬาและนันทนาการ</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๒. เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓. เพื่อให้นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ๔. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ๖. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p>	<p>๑. ร้อยละของนักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอได้ในระดับดี ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓. ร้อยละของนักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศได้ในระดับดี ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ</p>
<p>๔. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศ</p>	<p>๑. กิจกรรมแข่งขันวิชาการทุกระดับ</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในทางวิชาการ ศิลปะการแสดงและทักษะด้านวิชาชีพ ๒. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี – นาฏศิลป์</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะและความสามารถทางวิชาการ ๒. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขัน</p>

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>กีฬา ศิลปะการแสดง และ สิ่งประดิษฐ์ ระดับศูนย์วิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ และระดับภาค</p> <p>๓. เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ ปรากฏแก่สาธารณชน</p>	
<p>๕. โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน</p>	<p>๑. กิจกรรมพัฒนาการเรียน การสอนทุกกลุ่มสาระ</p> <p>๒. กิจกรรมภาษาอังกฤษวัน ละคำ</p> <p>๓. กิจกรรมวันสำคัญทาง วิชาการ - วันสุนทรภู่และ วัน ภาษาไทยแห่งชาติ - วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ - วันคริสต์มาสเชิงบูรณา การ</p> <p>๔. กิจกรรมวัดและ ประเมินผล</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา NT ในชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ (O – NET) ใน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระทางการ เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น</p> <p>๒. เพื่อสร้างและผลิตสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูให้มี ความรู้ความสามารถในการพัฒนา ตนเองด้านการจัดการเรียนรู้สู่ เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ความสามารถตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตร</p> <p>๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนให้มีโอกาส เรียนรู้ได้เท่าเทียมกัน</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระทุกระดับชั้นเฉลี่ย ตามเกณฑ์</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๘๐ สร้างและ ผลิตสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ เหมาะสมต่อการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุก ระดับชั้น</p>

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๖. โครงการส่งเสริมการอ่านผ่านบริการห้องสมุด ๓ ดี	๑. กิจกรรมลุกโซ้ยอดนักอ่าน ๒. กิจกรรมหนังสือห้องเที่ยว ๓. กิจกรรมถามตอบรับรางวัล ๔. กิจกรรมจัดหาหนังสือและสื่อการเรียนรู้	๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด ๓ ดี ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการอ่านหนังสือ ๓. เพื่อส่งเสริมทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๔. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด ๓ ดี ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านบริการห้องสมุด ๓ ดี
๗. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑. กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้,หลักสูตรปฐมวัยและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๒. เพื่อให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถตอบสนองความถนัดความสนใจของผู้เรียน ๓. เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ด้วยตนเองได้	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ ที่ผ่านการประเมินการใช้ ใช้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง ๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาและนำไปใช้ได้
๘. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน ๒. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกทุกระดับชั้น	๑. เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒. เพื่อให้ นักเรียนได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

		๓. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓. นักเรียนนำความรู้ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๙. โครงการลูกเสือ-เนตรนารี	๑. กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม ๒. กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ ๓. กิจกรรมวันวชิราวุธ	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความรับผิดชอบ มีความเสียสละบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ จงรักภักดีใน ๓ สถาบันหลัก ๒. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะและพัฒนาตนเองอยู่เสมอทั้งด้านกายสติปัญญา จิตใจ และสังคม	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความรับผิดชอบ มีความเสียสละบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ

<p>๑๐. โครงการตามรอยพ่อ</p>	<p>๑. กิจกรรมนำหมักเอนกประสงค์</p> <p>๒. กิจกรรมออมทรัพย์</p> <p>๓. กิจกรรมวิถีพุทธ วิถีไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - วันไหว้ครู - วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ - วันแม่แห่งชาติ - วันเข้าพรรษา - วันพ่อแห่งชาติ - วันเด็กแห่งชาติ <p>๔. กิจกรรมการสอบธรรมะ</p> <p>๕. กิจกรรมอบรมสุดสัปดาห์</p>	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ ประเพณีและวัฒนธรรม</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ รู้จักการยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>
<p>๑๑.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย</p>	<p>๑.กิจกรรมสถานักเรียน</p> <p>๒.กิจกรรมลดละปัญหาขยะ</p>	<p>๑.เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนซึ่งเป็นพื้นฐานในระบอบประชาธิปไตย</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมในระบอบประชาธิปไตย มีระเบียบวินัย มี</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐มีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย</p> <p>๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ร่วม</p>
		<p>ความรับผิดชอบตนเองและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมีจิตอาสาและมีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรักษาความสะอาด</p> <p>๔. เพื่อปลูกฝังนิสัยด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน</p>	<p>กิจกรรมช่วยกันเก็บขยะ รู้จกรักษาความสะอาด</p>

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม	๑. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ๒. กิจกรรมคุณธรรม ๓. กิจกรรมสุจริต	๑. เพื่อให้นักเรียนมีจริยธรรม คุณธรรมอันดี ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจในกิจกรรมและปฏิบัติตน อย่างถูกต้องเหมาะสม ๓. เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มี ความรับผิดชอบต่อตนเองและ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ระเบียบวินัย มีความ รับผิดชอบต่อตนเองและ ยอมรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น
๑๒. โครงการอาหารกลางวัน	๑. จัดทำเอกสาร/ป้ายที่ เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. กิจกรรมอาหารกลางวัน นักเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนชุมชน บ้านโคกสะอาดระดับก่อนประถม และประถมศึกษา ได้รับประทาน อาหารกลางวันครบทุกคน ๒. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ระดับ ก่อนประถมและประถมศึกษา รับประทานอาหารกลางวัน ครบทุกคน ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี น้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน
๑๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. กิจกรรมโฮมรูม ๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๓. กิจกรรมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม/ เรียนร่วม	๑. เพื่อให้ครูประจำชั้นได้รู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามสภาพที่แท้จริง ๓. เพื่อให้นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาโดยความ ร่วมมือ ระหว่างครูประจำชั้น และผู้ปกครอง	๑. ครูร้อยละ ๘๐ รู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับ การดูแลช่วยเหลือ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับ การส่งเสริมและการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษาโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. โครงการพัฒนา งานบริหาร งบประมาณ</p>	<p>๑. งานการเงินและการบัญชี ๒. งานพัสดุและสินทรัพย์</p>	<p>๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลในการบริหารการ จัดการทางการศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมในบุคลากรมีส่วน ร่วมในการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำ ร่วมประเมินผลและรับรู้ ร่วมกัน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการ บริหารงานด้านวิชาการ งบประมาณ งานบุคคลและการ บริหารงานทั่วไป ๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคคลให้พร้อมรับการ กระจายอำนาจ ๕. เพื่อให้ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร การจัดการศึกษา</p>	<p>๑. นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนมีพึงพอใจผลการบริหาร การจัดการศึกษา ๒. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาร้อยละ ๘๕ มีการพัฒนา ด้านบริหารงานด้านวิชาการ งบประมาณ งานบุคคลและ การบริหารงานทั่วไป</p>
<p>๒. โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารงานโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน</p>	<p>๑. กิจกรรมสำมะโนนักเรียน ๒. กิจกรรมธุรการ ข้อมูล สารสนเทศ ๓. กิจกรรมควบคุมภายใน ๔. กิจกรรมอำลาสถาบัน</p>	<p>๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลในการบริหารการ จัดการทางการศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมในบุคลากรมีส่วน ร่วมในการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำ ร่วมประเมินผลและรับรู้ ร่วมกัน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการ บริหารงานด้านวิชาการ งบประมาณ งานบุคคลและการ บริหารงานทั่วไป</p>	<p>๑. การบริหารจัดการมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๒. การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๓. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาร้อยละ ๘๕ พัฒนา บริหารงานด้านวิชาการ งบประมาณ งานบุคคลและ การบริหารงานทั่วไป</p>

		<p>๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคคลให้พร้อมรับการ กระจายอำนาจ</p> <p>๕. เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร จัดการศึกษา</p>	<p>๔. นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนมีพึงพอใจผลการบริหาร การจัดการศึกษา</p>
โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๓. โครงการ ประชาสัมพันธ์ นำเสนอองค์กร</p>	<p>๑. กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง/กรรมการ สถานศึกษา</p> <p>๒. จัดทำแผ่นพับ/เว็บไซต์</p>	<p>๑. เพื่อประชุมผู้ปกครองและ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านหนอง โนนวิทยา</p> <p>๒. เพื่อกำกับติดตามดูแลและ ขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษา</p> <p>๓. เพื่อจัดทำเฟสบุ๊คส์และไลน์ กลุ่มโรงเรียนประชาสัมพันธ์ โรงเรียนรายสัปดาห์</p>	<p>๑. สถานศึกษามีการประชุม ผู้ปกครองนักเรียนและ คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานอย่างน้อย ๑ ครั้ง ต่อปีการศึกษา</p> <p>๒. กำกับติดตามดูแลและ ขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง</p> <p>๓. สถานศึกษามีการบริหาร จัดการอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p>
<p>๔. โครงการระดม ทรัพยากร</p>	<p>๑. กิจกรรมของบสนับสนุน จากหน่วยงานอื่น</p>	<p>๑. เพื่อจัดหาทุนใช้ในการพัฒนา โรงเรียน</p> <p>๒. เพื่อให้คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้นำชุมชน และคณะ ศิษย์เก่า มี ส่วนร่วมในการระดมทุนและ ทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p>	<p>๑. จำนวนเงินที่ได้จากการ ระดมทรัพยากร</p> <p>๒. จำนวนวัสดุอุปกรณ์และสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ได้</p>

<p>๕. โครงการประกันคุณภาพภายใน</p>	<p>๑. กิจกรรมจัดทำตามมาตรฐานโรงเรียน</p> <p>๒. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนา</p> <p>๓. กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงาน</p>	<p>๑. เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๒. เพื่อจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>๓. เพื่อนิเทศติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน</p> <p>๔. เพื่อประเมินคุณภาพภายในจัดทำรายงานประจำปี</p>	<p>๑. โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ผลรวม ระดับคุณภาพดีเยี่ยม</p> <p>๒. โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับชั้นพื้นฐาน ผลรวม ระดับคุณภาพดีเยี่ยม</p> <p>๓. โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>
------------------------------------	---	---	--

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียน</p>	<p>๑. กิจกรรมศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนความรู้</p> <p>๒. กิจกรรมการอบรม/สัมมนา</p> <p>๓. กิจกรรมจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>๑. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามความต้องการ และบริบทรอบตัวผู้เรียนและสถานศึกษา เป็นครูเก่ง มีคุณภาพ และมีคุณธรรม</p>	<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านโคกสะอาดร้อยละ ๘๐ ได้รับการอบรม/สัมมนาอย่างน้อย ๒ ครั้ง / ปี</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านหนองโนวิทยาได้ไปศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ปี / คน</p>

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม และพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ รักษาสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเต็มศักยภาพ	๑. กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ๒. กิจกรรมปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค	๑ เพื่อให้ห้องเรียน อาคารเรียน และสิ่งก่อสร้าง มั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๒. เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	๑. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ๒. พื้นที่โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอยู่ในระดับดี ๓. นักเรียนมีสุขภาพอนามัย มีความปลอดภัยและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ที่	แหล่งเรียนรู้	สถานที่	ความสำคัญ
๑	กลุ่มแม่บ้าน บ้านข้าวตอก	๑๐ หมู่ที่ ต.น้ำคำ อ.เมืองศรีสะเกษ จ.ศรีสะเกษ	-เป็นศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน ถ่ายทอด ความรู้ทั้งด้านทฤษฎี และปฏิบัติทางด้าน วัฒนธรรมท้องถิ่น ส่วย เขมร ลาว เยอ
๒	กลุ่มแม่บ้าน บ้านข้าวตอก	๑๐ หมู่ที่ ต.น้ำคำ อ.เมืองฯ จ.ศรีสะเกษ	-เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าถ่ายทอดความรู้ ด้านวัฒนธรรมวัดสุพรรณหงษ์
๓	วัดบ้านเอกสร้างเรือง	๘ หมู่ที่ ต.น้ำคำ อ.เมืองศรีสะเกษ จ.ศรีสะเกษ	-เป็นแหล่งศิลปวัฒนธรรมประเพณี และ ขนบธรรมเนียมไทย -เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า พระพุทธศาสนา -เป็นศูนย์รวมความสามัคคีของชุมชน
๔	เทศบาลตำบล ต.น้ำคำ	หมู่ที่ ๑๔ ต.น้ำคำ อ.เมืองศรีสะเกษ จ.ศรีสะเกษ	- เป็นสถานที่ศึกษา ค้นคว้า ให้ความรู้ เกี่ยวกับการบริหารงานองค์กรส่วนท้องถิ่น - เป็นแหล่งให้ ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ แก่ชุมชน - เป็นแหล่งข้อมูลพื้นฐานของเทศบาล ตำบลน้ำคำ
๖	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลน้ำคำ	หมู่ที่ ๑ ต.น้ำคำ อ.เมืองศรีสะเกษ จ.ศรีสะเกษ	- เป็นศูนย์บริการให้ความรู้รักษา ด้าน สุขภาพ อนามัยของชุมชน สาธารณสุข
๗	บริษัท น้ำดื่มสะอาด	หมู่ที่ ๑ ต. น้ำคำ อ.เมืองฯ จ.ศรีสะเกษ	- เป็นแหล่งบริการ น้ำดื่ม การผลิตน้ำที่ สะอาดความรู้ผลิตน้ำดื่ม OR

๑. บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

๑.๑ ศึกษานโยบาย แผนการจัดการศึกษาของชาติ แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้เข้าใจอย่างละเอียดลึกซึ้ง

๑.๒ สำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของโรงเรียน จัดลำดับความสำคัญ และความรุนแรงที่จะต้องดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา

๑.๓ กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการวางแผนการปรับปรุงโรงเรียน ให้ตอบสนองความต้องการ จำเป็นสนองนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา และยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๑.๔ ร่วมตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้

๑.๕ รับทราบความก้าวหน้า อุปสรรคปัญหา และให้ความเห็นชอบต่อผลงานของโรงเรียน

๑.๖ ให้การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และเผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณของโรงเรียน

๒. บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน

๒.๑ บริหารงานสารบรรณ งานบุคลากร งานการเงิน งานพัสดุ ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ วินัย องค์การราชการ และตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

๒.๒ บริหารงานให้เกิดความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีขอบข่าย ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป โดยมีรายละเอียดตามระเบียบการ บริหารงานที่เป็นนิติบุคคล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓ บริหารงานให้เป็นไปตามนโยบาย แผนงานโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สอนนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดย

- วิเคราะห์นโยบายของหน่วยเหนือ กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน ให้ผู้ถือ ปฏิบัติเข้าใจตรงกันและนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง

- แผนงาน กำหนดกรอบ โครงการ กิจกรรม ตามนโยบายข้างต้น

- กำหนดมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบในรูปของคณะกรรมการ อนุกรรมการ คณะทำงาน หรือเป็น รายบุคคลทุกขั้นตอนของนโยบาย แผนงาน โครงการ กิจกรรม โดยสามารถควบคุมตรวจสอบ ติดตามงานได้ทุก ระยะ ทุกขั้นตอนจนกว่างานนั้นจะสัมฤทธิ์ผลตามที่ต้องการ

- พัฒนางานด้วยการกระตุ้น เร่งรัด ให้ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ กิจกรรม ดำเนินงานนั้นเป็นไปตามแผน

- ควบคุม กำกับ ติดตามเพื่อช่วยแก้ปัญหา พัฒนางานและสร้างขวัญกำลังใจ เพื่อให้ทำงานนั้น
เป็นไปตามแผน

- ประเมินผล รายงานและประชาสัมพันธ์
- บริหารงานให้สอดคล้องและสนองความต้องการของชุมชน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. บทบาทและหน้าที่ของครู

๓.๑ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ รักษาจรรยาบรรณ มารยาทและวินัย ตาม
ระเบียบประเพณีครู

๓.๒ ปฏิบัติตามเป้าหมาย นโยบาย แนวปฏิบัติที่ระบุไว้ในจุดเน้น และแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนให้บัง
เกิดผล

๓.๓ ประพฤติตน ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน

๓.๔ พัฒนาตนเองให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาการเรียนการสอนแนวใหม่

๓.๕ พัฒนาชีวิตและการเรียนรู้ของนักเรียน โดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๖ ติดตาม และประเมินผลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย

๓.๗ รายงานผลการเรียนของนักเรียน ต่อนักเรียน และผู้ปกครองด้วยความชัดเจนเที่ยงธรรม

และมีความหมาย

๓.๘ บทบาทและหน้าที่ของพนักงานบริการ

๓.๙ ปฏิบัติหน้าที่ในความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนอย่างเคร่งครัดและมีประสิทธิภาพ

๓.๑๐ สนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและสนับสนุนกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

๓.๑๑ ให้ความร่วมมือซึ่งกันและกันในการดูแล รักษาความสะอาด ความเรียบร้อยของสถานที่

ต่าง ๆ ในโรงเรียน

๔. บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครองและชุมชน

๔.๑ ศึกษา ทำความเข้าใจกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการและของโรงเรียน
ให้เข้าใจอย่างละเอียดลึกซึ้ง

๔.๒ รับผิดชอบในเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมต่าง ๆ อุปกรณ์การเรียนและเครื่อง
แต่งกายตามระเบียบที่ทางโรงเรียนกำหนด

๔.๓ ร่วมมือกับโรงเรียน กวดขัน ควบคุมความประพฤติ และพฤติกรรมการศึกษา

เล่าเรียนของนักเรียน ตามระเบียบข้อบังคับ หรือคำสั่งของโรงเรียน

๔.๔ ติดต่อกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้รับทราบความก้าวหน้าและปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาเล่า
เรียนและความประพฤติของบุตรหลาน

๔.๕ ให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุนกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนและโรงเรียนทั้งกำลังกาย กำลังสติปัญญาและกำลังทรัพย์

๕ แนวปฏิบัติสำหรับนักเรียน

๕.๑ นักเรียนต้องแต่งกายด้วยเครื่องแบบที่ถูกต้องตามที่โรงเรียนกำหนด และรักษาเกียรติยศศักดิ์ศรีของเครื่องแบบอยู่เสมอ

๕.๒ นักเรียนจะต้องเคารพเชื่อฟังบิดา มารดา และครู

๕.๓ นักเรียนต้องเป็นผู้มีระเบียบวินัยอันดีงาม เคารพต่อกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและแนวปฏิบัติของบ้านเมืองและโรงเรียน

๕.๔ นักเรียนต้องประพฤติตนให้เหมาะสมกับสภาพและวัย มีความสุภาพอ่อนโยน ทั้งกาย วาจาใจ

๕.๕ นักเรียนต้องมาโรงเรียนให้ทันเวลาที่กำหนด ไม่ขาดเรียนและเข้าห้องเรียนให้ตรงเวลา

๕.๖ นักเรียนต้องตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เคารพเชื่อฟัง อยู่ในโอวาทอันดีของครู

๕.๗ นักเรียนต้องขยันทำแบบฝึกหัด การบ้าน และกิจกรรมที่ครูมอบหมาย

๕.๘ นักเรียนต้องดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน อาคารสถานที่ รวมทั้งรับผิดชอบบำรุงรักษาไม้ดอก ไม้ประดับ ที่โรงเรียนกำหนด

๕.๙ นักเรียนต้องไม่เล่นการพนันทุกชนิด ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และไม่เสพสิ่งเสพติดทั้งในและนอกโรงเรียน

๕.๑๐ นักเรียนต้องมีความรัก สามัคคีในหมู่เพื่อน พี่น้อง ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาทและชักนำกันไป ในทางที่เสื่อมเสีย

๕.๑๑ นักเรียนต้องช่วยกันสร้างและรักษาชื่อเสียง เกียรติคุณของโรงเรียน

ส่วนที่ ๕

การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผล

บทที่ ๕

การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผล

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานโครงการทุกขั้นตอนทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ นับเป็นปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงาน โครงการประสบผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย โรงเรียนจึงกำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

๕.๑ บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Code of Practice)

โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา มีบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายงานทั้ง ๔ ฝ่าย หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ครูพี่เลี้ยง ครูธุรการ ครูอัตราจ้าง ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งทุกฝ่ายจะร่วมมือกัน ดำเนินงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนมุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐาน โดยได้กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาตามเป้าหมายของโรงเรียน ดังนี้

๕.๑.๑ สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา

บทบาทหน้าที่

- 1) เพื่อส่งเสริมสัมพันธภาพอันดี ระหว่างผู้ปกครองและครู ในการสร้างความเข้าใจนักเรียน ให้มากขึ้น
- 2) ส่งเสริมการศึกษา ศีลธรรม วัฒนธรรม สังคม สวัสดิภาพของนักเรียนและครู
- 3) ดูแลและผลักดันเรื่องสวัสดิการต่างๆ
- 4) เป็นศูนย์กลางแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างสองฝ่าย ไม่ว่าจะเพื่อผลทางวิชาการ ความรู้ หรือ เส้นทางอาชีพหลังจบการศึกษา ไปจนถึงระดมทุนในบางโอกาส
- 5) บางโรงเรียน จะมีการออกจูลสาร หนังสือเวียน เพื่อให้รับทราบข่าวคราวความเคลื่อนไหวต่างๆ หรือร่วมระดมทุนเพื่อช่วยเหลือครูที่มีปัญหา ไปจนถึงงานการกุศล สาธารณะต่างๆ

๕.๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่

- ๑) เป็นที่ปรึกษาและให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- ๒) ร่วมมือกับโรงเรียนกำหนดยุทธศาสตร์ เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน ให้ตอบสนอง ความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน และสอดคล้องกับนโยบาย แผนการศึกษา และแนวทางปฏิรูป การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับการดำเนินงานของโรงเรียน
- ๓) รับทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และร่วมเสนอแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินงานของโรงเรียน
- ๔) เผยแพร่ชื่อเสียง และเกียรติคุณของโรงเรียน

๕.๑.๓ ผู้บริหารโรงเรียน

บทบาทหน้าที่

๑) กำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑) จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักการ โครงสร้างและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
๑.๒) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและนักเรียน

๑.๓) พัฒนาระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของบุคลากรอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๑.๔) ควบคุมการดำเนินงาน และบริหารงานด้านต่างๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒) การให้บริการ

๒.๑) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทุกฝ่าย ทุกงาน ให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒) ปรับปรุงและพัฒนา ตลอดจนดูแลรักษา อาคารสถานที่และบริเวณทั่วไปเพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน และก่อให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

๒.๓) เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และสวัสดิการของบุคลากรภายในโรงเรียนและส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

๒.๔) นิเทศติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน และรายงานผลต่อผู้ปกครองและชุมชน

๕.๑.๔ หัวหน้างานทั้ง ๔ ฝ่าย / หัวหน้าฝ่าย

บทบาทและหน้าที่

๑) ปฏิบัติงานสนองนโยบายของโรงเรียน

๒) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานในฝ่าย / หมวด / งาน

๓) กำหนด มอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบงานในฝ่าย / หมวด / งาน

๔) ร่วมมือกับบุคลากรในฝ่าย / หมวด / งาน ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสร้างสรรค์

๕) ส่งเสริม สนับสนุน ให้กำลังใจแก่บุคลากรในฝ่าย / หมวด / งาน

๖) มีความรู้ ความสนใจเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ

๗) ประสานกับ ฝ่าย / หมวด / งาน อื่นภายในโรงเรียนและร่วมมือกันดำเนินงานของโรงเรียน

๘) มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม และเป็นที่ยอมรับนับถือจากผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ

- ๙) ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่โรงเรียนมอบหมาย
- ๑๐) นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และพัฒนางานหมวด / งาน อย่างต่อเนื่อง

๕.๑.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

บทบาทและหน้าที่

- ๑) ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของราชการ รักษาจรรยาบรรณ มารยาทและวินัยตาม ระเบียบ ประเพณี และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
- ๒) ปฏิบัติตามนโยบายและแนวปฏิบัติที่ระบุไว้ในจุดเน้นของธรรมนูญโรงเรียน มีเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพครู
- ๓) มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล นำผลการ ประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน
- ๔) พัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ เทคนิคการสอน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง
- ๕) มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลา เพื่อพัฒนางานโรงเรียนและอบรมสั่งสอน ดูแล ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- ๖) ให้ความรัก ความเอื้ออาทร เอาใจใส่ ดูแลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- ๗) เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ระหว่างเพื่อนร่วมงานและนักเรียน
- ๘) ประพฤติ ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
- ๙) ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความรักเต็มใจเต็มเวลา และเต็มความสามารถ
- ๑๐) ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่โรงเรียนได้มอบหมาย
 - ๑๑) ให้บริการแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มาติดต่อราชการด้วยความสุภาพอ่อนโยน และความเต็มใจ
 - ๑๒) สะสมแฟ้มผลงาน และประเมินการปฏิบัติงานตนเอง เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

๕.๑.๖ ลูกจ้างประจำ ครูพี่เลี้ยง ครูธุรการ ครูอัตราจ้าง

บทบาทหน้าที่

- ๑) ปฏิบัติตามระเบียบ กฎข้อบังคับของโรงเรียนโดยเคร่งครัดปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความ รับผิดชอบตามภาระหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย
- ๒) มีความสุภาพ อ่อนน้อม ต่อครู-อาจารย์ ผู้ร่วมงานและชุมชน
- ๓) มีความสามัคคีในหมู่คณะ
- ๔) มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน และอุทิศเวลาให้แก่ราชการ
- ๕) ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕.๑.๗ ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

บทบาทและหน้าที่

- ๑) สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- ๒) มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ และประเมินผล
คุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน
- ๓) เข้าร่วมประชุม ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ พร้อม
สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน
- ๔) ช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียนในด้าน ต่างๆ

๕.๑.๘ นักเรียน

บทบาทหน้าที่

- ๑) ประพฤติปฏิบัติตามปรัชญาของโรงเรียน
- ๒) มีหน้าที่ รับผิดชอบต่อการศึกษเล่าเรียน ประกอบกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อตนเองและ
ส่วนรวม
- ๓) มีความกตัญญูทวดเวที่ต่อบิดา มารดา ครู-อาจารย์และผู้มีคุณ
- ๔) ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- ๕) ไม่ประพฤติตนเกี่ยวข้องกับอบายมุข อันเป็นเหตุให้เกิดความเสื่อมเสียต่อตัวเองและโรงเรียน
- ๖) มีส่วนร่วมในการ รักษา ดูแล ห้องเรียน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
- ๗) มีความรักสามัคคี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการทำงานร่วมกัน
- ๘) ปฏิบัติตามกฎ –ระเบียบของโรงเรียน
- ๙) ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม ร่วมกันสืบสานและอนุรักษ์มรดกไทย
- ๑๐) ช่วยกันสร้างและรักษาชื่อเสียง เกียรติคุณของโรงเรียน
- ๑๑) เผยแพร่ชื่อเสียง เกียรติภูมิของโรงเรียนให้ชุมชนและสังคมยอมรับ

๕.๒ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา มีภาระหน้าที่รับผิดชอบต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ในการที่จะรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนกำหนดให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนต่อไป การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ที่โรงเรียนต้องรับผิดชอบและดำเนินการมีดังนี้

๕.๒.๑ การกำกับติดตาม (Monitoring)

- ๑) โรงเรียนจัดระบบกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามจุดเน้น และยุทธศาสตร์ในเรื่อง
ขั้นตอน วิธีการ บุคลากร ระยะเวลาดำเนินการและงบประมาณ
- ๒) โรงเรียนจัดให้ผู้รับผิดชอบงานแต่ละงาน รายงานผลการปฏิบัติงานทั้งก่อนดำเนินการ
ระหว่างดำเนินการและสิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จของงาน
- ๓) ให้ผู้รับผิดชอบ งาน / โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี แต่ละปีการศึกษา รายงานและ
ประเมินผลการดำเนินงานทุกภาคเรียนและเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อให้รับทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค
และแนวทางการแก้ไข และผลสำเร็จของงานตามจุดมุ่งหมาย

๕.๒.๒ การประเมินผล(Auditing)

- ๑) การประเมินภายใน (Internal Auditing) โรงเรียนจะประเมินตนเองเป็นการภายในเพื่อ
ตรวจสอบการปฏิบัติงาน ทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การจัดสรรบุคคล การนำไปปฏิบัติการ
ควบคุม การจัดสรรงบประมาณ การติดตามประเมินผล ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ
- ๒) การประเมินจากภายนอก (External Auditing) โรงเรียนดำเนินการกำหนดให้
คณะกรรมการแผนงานงานโรงเรียน คณะกรรมการประเมินมาตรฐานโรงเรียน ฝ่ายบริหาร ที่รับผิดชอบงาน /
โครงการ / กิจกรรม รวบรวมข้อมูล หลักฐาน และประเมินผลการปฏิบัติงานไว้เพื่อรับการประเมินการตรวจสอบ
จาก ส่วนราชการ กระทรวงศึกษาธิการ องค์กรอิสระ สมศ. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้าน
หนองดอนวิทยา เพื่อให้ได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

๕.๒.๓ การรายงาน (Reporting)

- ๑) ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามงาน โครงการที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนจัดทำ
รายงาน สรุปผลการดำเนินงานตามแบบรายงานประเมินตนเอง ทุกสิ้นภาคเรียน ปีงบประมาณละ ๒ ครั้ง
- ๒) โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี เพื่อรายงานการประเมินตนเองและภาพรวมผลการ
ดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์โรงเรียนทั้งผลสำเร็จ อุปสรรคปัญหาด้านปัจจัยและกระบวนการ และสิ่งที่โรงเรียนจะ
ดำเนินการในต่อไป
- ๓) โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เป็น
รายงานประจำปีทุกปี เสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง (หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน)

