



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยาฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษา	๑
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	๒
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
• ข้อมูลทั่วไป	๖
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๐
• ข้อมูลนักเรียน	๑๒
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๔
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๒๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๕
• ระดับปฐมวัย	๓๖
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๓๖
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๗
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๓๙
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๓๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕๑
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๘๓

**บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษานั้น ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งให้มีคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแล้วนั้น บัดนี้ คณะกรรมการดังกล่าวได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำเป็นรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ซึ่งทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา ได้พิจารณารายงานแล้ว เห็นว่ามีความสมบูรณ์แล้ว จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปนี้ได้

(นายสมศักดิ์ แสงลับ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลน้ำคำ เลขที่ ๒๙๒ หมู่ ๑๔ ตำบลน้ำคำ อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๐๐๐ Email : nongnowittaya๓๓๐๐๑๐๒๓๓๓@gmail.com มีนักเรียนระดับปฐมวัยจำนวน ๔๘ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๔๐ คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๗๙ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๒๖๗ คน มีผู้บริหาร ๒ คน ข้าราชการครู ๑๓ คน ครูธุรการ ๑ คน บุคลากรทางการศึกษา(อื่นๆ) ๓ คน รวมครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๙ คน บริบทของโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา สภาพชุมชนมีลักษณะเป็นชนบท อาศัยอยู่กันแบบเครือญาติ บางส่วนเข้าไปทำงานในกรุงเทพฯและจังหวัดใกล้เคียง เขตพื้นที่บริการโรงเรียน ได้แก่ หมู่ที่ ๘ บ้านโนน หมู่ที่ ๓ บ้านหนองโน หมู่ที่ ๑๓ บ้านโนนสวนป่า หมู่ที่ ๑๔ บ้านหนองโนใต้ หมู่ที่ ๑ บ้านใหม่ หมู่ที่ ๑๒ บ้านดอนจันทร์ หมู่ที่ ๒ บ้านง้อ และหมู่ที่ ๑๑ บ้านหนองแสง อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำไร่ ทำนา รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นคือ บวชนาค ประเพณีสงกรานต์ งานลอยกระทง งานแข่งเรือ ประเพณีบุญบั้งไฟ เป็นต้น

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา

๑. ผลการประเมินคุณภาพอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

๒. ผลการประเมินคุณภาพของระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา มีผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย มีครูผู้สอนเอกปฐมวัยสามารถออกแบบการเรียนรู้จัดประสบการณ์ได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ เรียนรู้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ประกอบด้วย โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัยให้ครบทั้ง ๔ ด้าน โครงการส่งเสริมนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการปรับปรุงทัศนียภาพสนามเด็กเล่นและบริเวณอาคารเรียนอนุบาล ที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

จุดเด่น : โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา มีผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย และได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

จุดควรพัฒนา : ส่งเสริมด้านการสร้างวินัยในตนเอง ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้มีวินัย พัฒนาการควบคุมตนเอง ส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะทางภาษาและกระบวนการคิดให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น : ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการสร้างวินัยในตนเอง กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออกของเด็ก เช่น กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมแสดงท่าทางประกอบเพลง การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรมการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตร

๓. ผลการประเมินคุณภาพของระดับชั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยาเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระบบเครือข่ายภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค วิธีการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

จุดเด่น : ผู้เรียนมีความสามารถด้านนาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา โดยผู้เรียนมีโอกาสแสดงความสามารถสู่สังคม ชุมชนเชิงประจักษ์ ทั้งด้านนาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนเก่งตามความสามารถ เพื่อต่อยอดสู่ออนาคต

จุดควรพัฒนา : จัดกิจกรรมการฝึกวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการบูรณาการ เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติอย่างเข้มและต่อเนื่อง ฝึกฝนและส่งนักเรียนเข้าแข่งขันความสามารถทางวิชาการในระดับโรงเรียน ระดับหน่วยงานต่าง ๆ ให้มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้เกิดการพัฒนา

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น : ประกอบด้วย โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การอ่าน เขียน และคิดคำนวณ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ได้มากขึ้น

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ความเป็นมา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแลและหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพและกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาและมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนาส่งเสริมกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีรายละเอียดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาและเพื่อเป็นกลไกในการควบคุมตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคมชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบทที่นี้สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยกำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีการที่เหมาะสม

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของการรายงาน

๑. เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒. เพื่อรายงานเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนได้เสียรับทราบผลการดำเนินงาน

กลุ่มเป้าหมาย

๑. กลุ่มภารกิจงานต่างๆที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒. ผู้รับผิดชอบงานติดตามประเมินผลและรายงานผลงานรายงานผลต่อผู้บังคับบัญชา

ขอบเขตของรายงาน

การรายงานผลการดำเนินงานเป็นการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ดังนี้

๑. ผลการทดสอบและประเมินผลคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติ

๒. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๖

วิธีดำเนินการ

๑. ศึกษาวิเคราะห์นโยบายจุดเน้นเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๒. สร้างเครื่องมือแบบติดตามที่เกี่ยวข้อง

๓. สรุปผลการรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. วิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะไปใช้ในการกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

ขอบเขตของการรายงาน

การจัดทำรายงานการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา ได้นำเอาปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนด ในแผนพัฒนาโรงเรียนมาพิจารณา และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้โดยใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็น พิจารณาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๗ ประเด็นพิจารณาตามที่กระทรวงศึกษา กำหนดเป็นแนวทางดำเนินการพัฒนาผู้เรียนวัดและประเมินผลตามลำดับดังต่อไปนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

๓. ข้อมูลนักเรียน

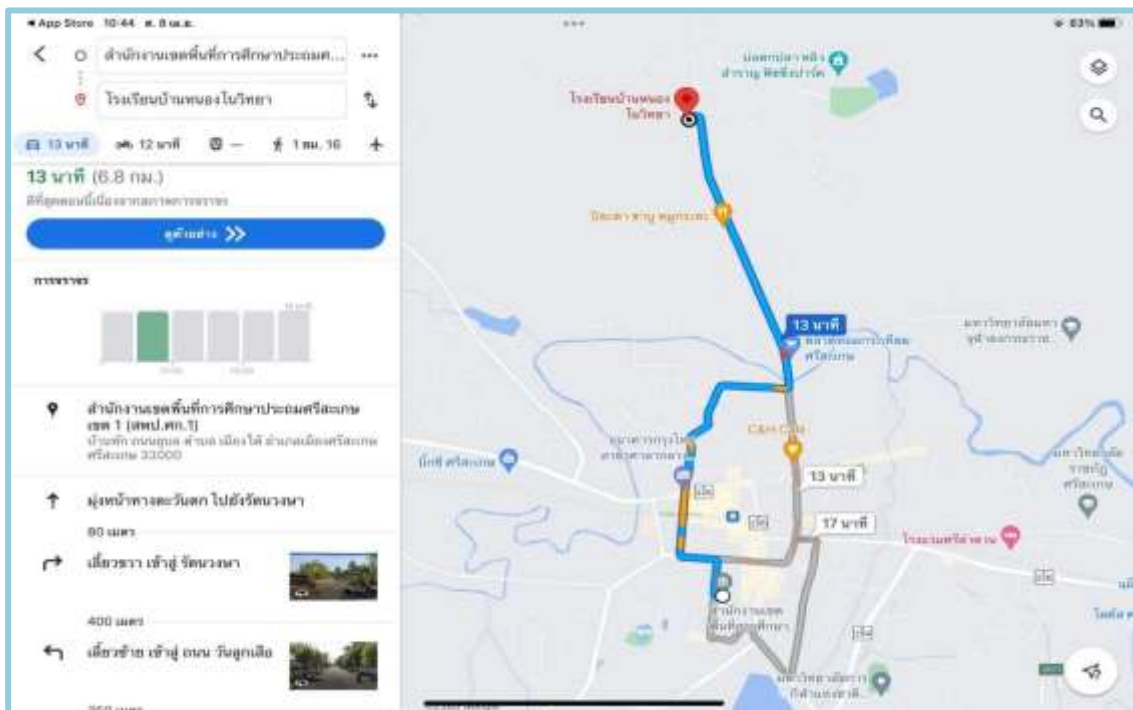
๔. ข้อมูลงบประมาณ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้งโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๙๒ หมู่ที่ ๑๔ บ้านหนองโน ถนนศรีสะเกษ-น้ำคำ ตำบลน้ำคำ อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งสิ้น ๒๖ ไร่ ๔๕ ตารางวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา ตั้งอยู่ห่างจากอำเภอเมืองศรีสะเกษ จำนวน ๔ กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๔.๕ กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๖.๘ กิโลเมตร

E-Mail : naywisesc@gmail.com โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๓-๔๐๘๓๔๔๕



วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ให้นักเรียนมีมาตรฐานตามหลักสูตร มุ่งเน้นคุณธรรม สอดคล้องภูมิปัญญาท้องถิ่น ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง
๒. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ยึดหลักคุณธรรมนำความรู้และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ
๕. ผู้เรียนดำรงตนอยู่ในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ อย่างมีความสุข
๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๗. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำคัญของความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

6. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ใส่ใจการไหว้”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา ทณณ เสยโย ปัญญาแลประเสริฐกว่าทรัพย์

คำขวัญของโรงเรียน

"เรียนเก่ง เคร่งวินัย ใจซื่อสัตย์ ถือคุณธรรม"

สีประจำโรงเรียน

เขียว เหลือง



อักษรย่อของโรงเรียน น.น.ว.

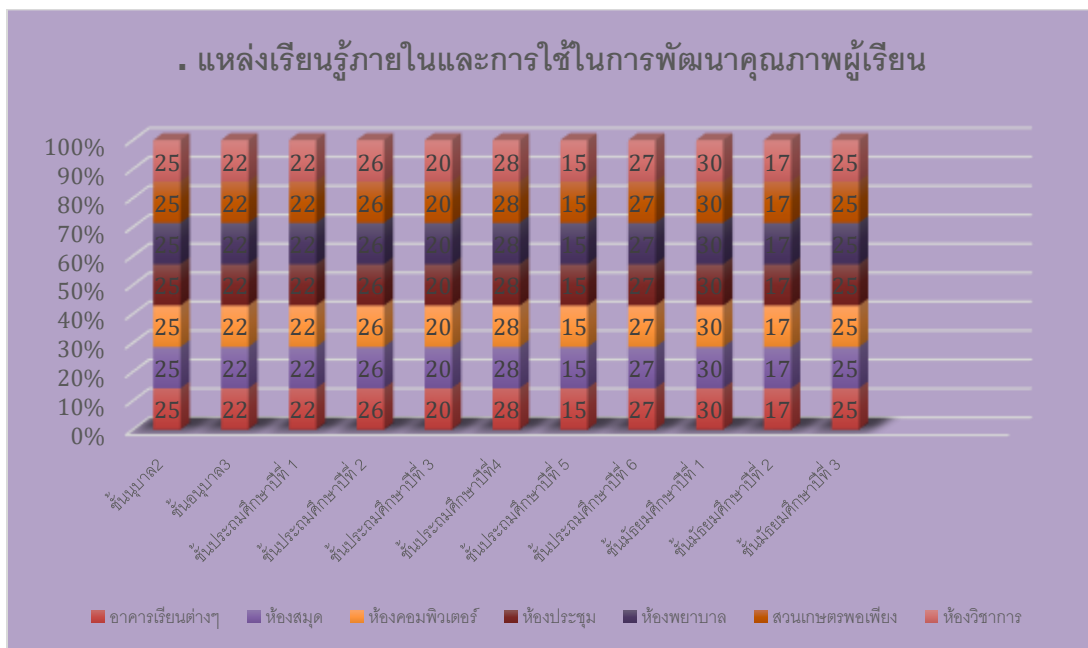
ประเภทและลักษณะของโรงเรียน

- 1) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว
- 2) สถานศึกษาดันแบบปลอดภัยหรือตามโครงการสนับสนุนการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และยาสูบจังหวัดศรีสะเกษ
- 3) สถานศึกษาพอเพียง
- 4) โรงเรียนดีประจำตำบล
- 5) โรงเรียนศีล ๕
- 6) โรงเรียนสีขาว

ชุมชนในเขตบริการทั้งหมด ๘ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๘ บ้านโนน หมู่ที่ ๓ บ้านหนองโน หมู่ที่ ๑๓ บ้านโนนสวนป่า หมู่ที่ ๑๔ บ้านหนองโนใต้ หมู่ที่ ๑ บ้านใหม่ หมู่ที่ ๑๒ บ้านดอนจันทร์ หมู่ที่ ๒ บ้านจ้อ และ หมู่ที่ ๑๑ บ้านหนองแสง

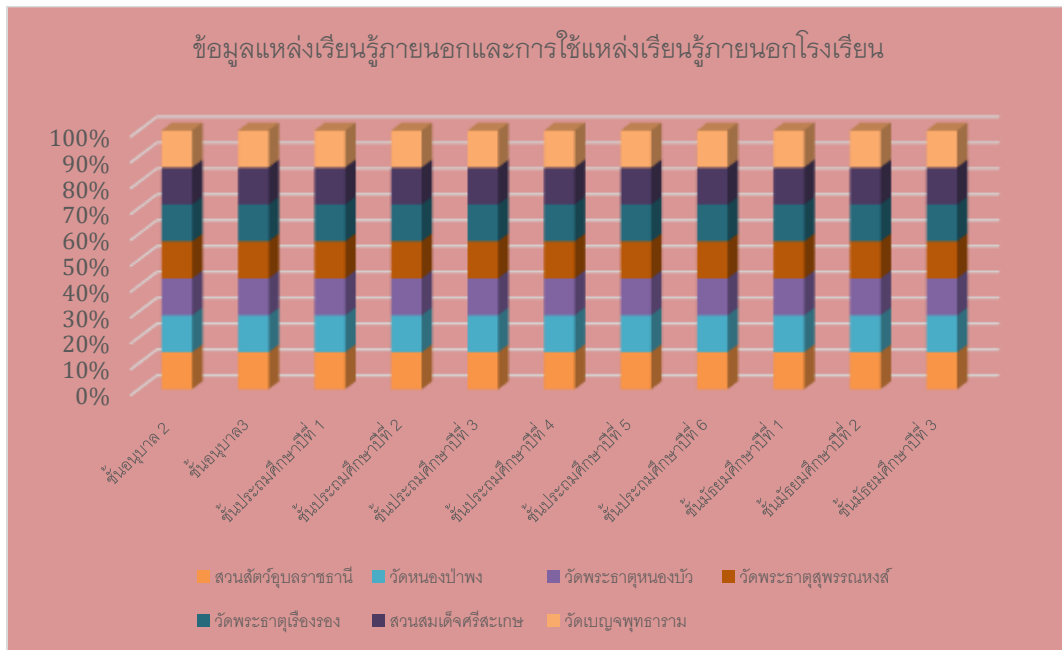
แหล่งเรียนรู้ภายในและการใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประกอบด้วย

- ◆ อาคารเรียนต่างๆ
- ◆ ห้องสมุด /ICT
- ◆ ห้องคอมพิวเตอร์
- ◆ ห้องประชุม
- ◆ ห้องพยาบาล
- ◆ สวนเกษตรพอเพียง
- ◆ ห้องวิชาการ
- ◆ ห้องสหกรณ์โรงเรียน
- ◆ สนามเด็กเล่น
- ◆ สนามกีฬา
- ◆ สนามมะนาว/สวนกล้วย
- ◆ บ่อกบ
- ◆ ห้องเสริมสวย
- ◆ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ◆ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์



ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกและการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๑ สวนสัตว์อุบลราชธานี
- ๒ วัดหนองป่าพง
- ๓ วัดพระธาตุหนองบัว
- ๔ วัดพระธาตุสุพรรณหงส์
- ๕ วัดพระธาตุเรืองรอง
- ๖ สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์
- ๗ วัดเบญจมพุทธิอาราม



ปราชญ์ชุมชน / ภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียนในปีการศึกษาที่รายงาน

- ๑ ชื่อพระวีระชัยสกุลสิริภทโท ให้ความรู้เรื่องศีลธรรมสถิตการให้ความรู้ ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี
- ๒ ชื่อนายสมศักดิ์ สกุล แสงลับ ให้ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สถิติให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๔ ครั้ง/ปี
- ๓ ชื่อนายสมพรสกุลแห่งทอง ให้ความรู้เรื่องการทำน้ำหมักชีวภาพ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๔ ครั้ง/ปี
- ๔ ชื่อ ด.ต.จักรพงษ์ นามธรรม ให้ความรู้เรื่อง ยาเสพติด การให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี



๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

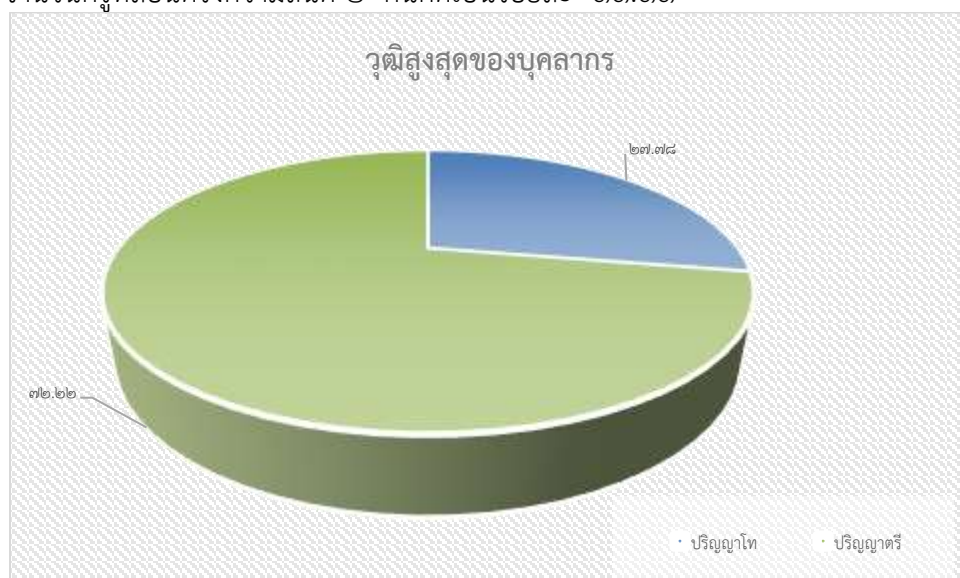
๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน
ตารางที่ ๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชาเอก	สอนระดับชั้น
๑	นายวิเศษ ไชยอุดม	๕๙	๓๑	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	บริหารการศึกษา	พละประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๒	นายบัณฑิต วงษา	๔๘	๒๓	รอง ผอ.ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๓	นายดุสิต เทพไกรรักษ์	๕๒	๒๕	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๔	นางธราภรณ์ สุตนนท์	๔๑	๑๒	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๕	นางสาวอุไรวรรณ ส่องทอง	๔๗	๑๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๖	นางสาวฐิติชญาณ์ สุปัดติ	๔๒	๑๑	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๗	นายสมาน สุ่มเสน	๔๕	๑๒	ครูชำนาญการพิเศษ	อ.ส.บ	วิศวกรรมไฟฟ้า	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๘	นางพรธิรา อินทร์สำราญ	๔๐	๑๑	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	เคมี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๙	นางสาวยุพา ปัดลา	๔๑	๑๒	ครูชำนาญการ	วท.บ	คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๐	นายภูผา เค้าจิว	๔๑	๑๒	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ , ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๑๑	นางสาวนาฏวรรดา สามัญ	๓๔	๖	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ศิลปกรรมนาฏศิลป์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๑๒	นางสาวศิริวิมล แก่นสนธิ์	๓๐	๕	ครูชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๑๓	นางสาวธิดารัตน์ เนตรพันทั้ง	๓๓	๔	ครู	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ชั้นอนุบาล ๓

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชาเอก	สอนระดับชั้น
๑๔	นายเอกสิทธิ์ จันทร์สว่าง	๔๖	๑		ศศบ.	การจัดการทั่วไปแขนงคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๑๕	นางสาวศศิวรรณ คำผิง	๓๐	๕	ครู	ศษ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๑๖	นางสาวจุรีรัตน์ คำเคน	๔๐	๔	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการฯ	วท.บ.	อุตสาหกรรมอาหารและบริการ	เด็กพิเศษ
๑๗	นางรุ่งตะวัน ศรีเสมอ	๔๐	๑๓	จนท.ธุรการ	บช.บ.	การเงินการธนาคาร	ธุรการโรงเรียน
๑๘	นางสาวชลิตา อุตระวิเศษ	๒๗	๒	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ชั้นอนุบาล ๒
๑๙	นายบัณฑิต สียงนอก	๔๘	๕	นักการฯ	ม.๖	-	-

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก ๑๖ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๑



๒.๒.สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน
 ตารางที่ ๑.๒ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวนคน	ภาระงานที่สอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑.	บริหารการศึกษา	๒	๑๐
๒.	การศึกษาปฐมวัย	๒	๒๐
๓.	ภาษาไทย	๑	๒๐
๔.	คณิตศาสตร์	๑	๒๐
๕.	วิทยาศาสตร์	๑	๒๐
๖.	สังคมศึกษา	๑	๒๐
๗.	พลศึกษา	๑	๒๐
๘.	คอมพิวเตอร์	๒	๒๐
๙.	ภาษาอังกฤษ	๓	๒๐
๑๐.	อุตสาหกรรมอาหาร	๑	๒๐
๑๑.	อุตสาหกรรมไฟฟ้า	๑	๒๐
๑๒.	นาฏศิลป์	๑	๒๐

๓. ข้อมูลนักเรียน

เปิดทำการสอน ๓ ระดับ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๒๖๙ คน(ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖) เปิดสอน ๓ ระดับ

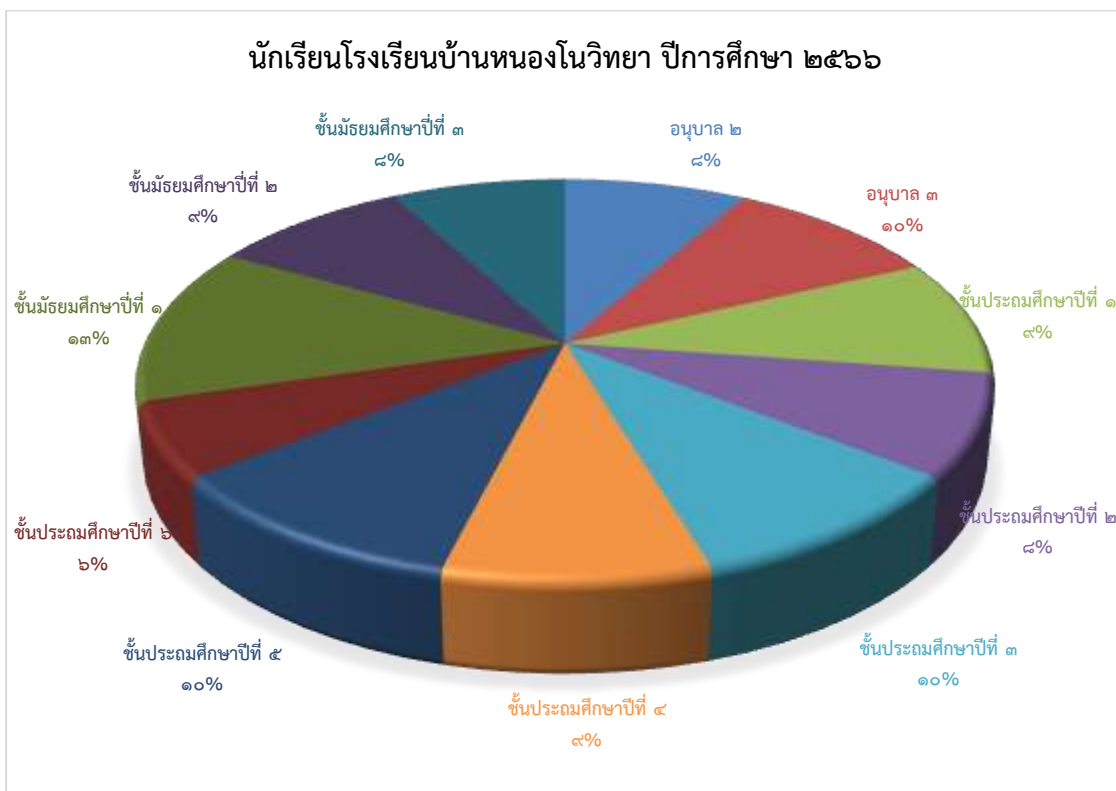
๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ๔๘ คน

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๔๐ คน

๓.๓ ระดับการศึกษามัธยมศึกษา ๗๙ คน

ตารางที่ ๑.๓ ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๙	๑๓	๒๒	
อนุบาล ๓	๑	๑๓	๑๓	๒๖	
รวม	๒	๒๒	๒๖	๔๘	๒๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๑๕	๒๕	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๓	๙	๒๒	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๙	๑๗	๒๖	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๒	๑๑	๒๓	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๒	๑๖	๒๘	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๐	๖	๑๖	
รวม	๖	๖๖	๗๔	๑๔๐	๒๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๙	๑๕	๓๔	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๔	๑๐	๒๔	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๐	๑๑	๒๑	
รวม	๓	๔๓	๓๖	๗๙	๒๗
รวมทั้งระดับ	๑๑	๑๓๑	๑๓๖	๒๖๗	๒๔



ข้อมูลงบประมาณ

ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตารางที่ ๑.๔ งบประมาณ

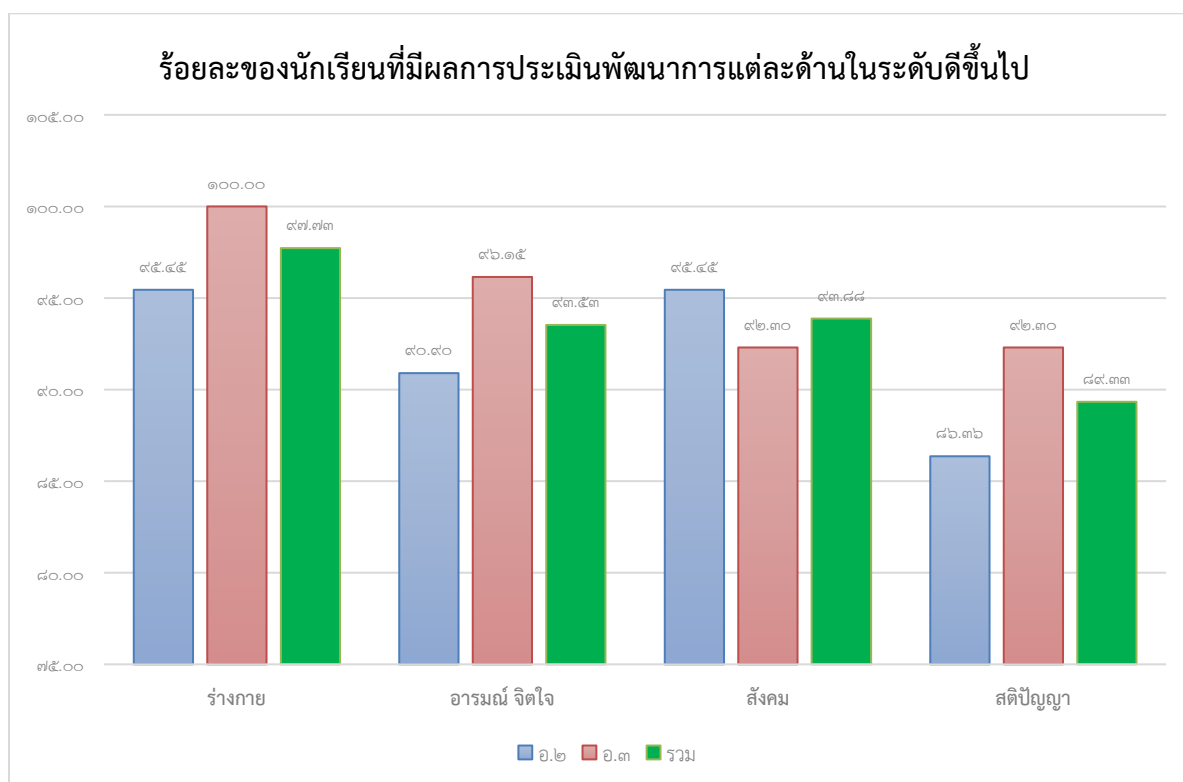
ที่	เงินอุดหนุนรายหัว									
	ระดับก่อนประถมศึกษา			ระดับประถมศึกษา			ระดับมัธยมศึกษา			หมายเหตุ
	จำนวนนักเรียน	อุดหนุนรายหัว/คน/ปี	รวม	จำนวนนักเรียน	อุดหนุนรายหัว/คน/ปี	รวม	จำนวนนักเรียน	อุดหนุนรายหัว/คน/ปี	รวม	
๑	ค่าอุปกรณ์การเรียน									
	๔๖	๒๙๐	๑๓,๓๔๐	๑๓๗	๔๔๐	๖๐,๒๘๐	๗๒	๕๒๐	๓๗,๔๔๐	
๒	ค่าเครื่องแบบนักเรียน									
	๔๖	๓๒๕	๑๔,๙๕๐	๑๓๗	๔๐๐	๕๔,๘๐๐	๗๒	๕๐๐	๓๖,๐๐๐	
๓	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน									
	๔๖	๔๓๘	๒๐,๑๔๘	๑๓๗	๔๘๙	๖๖,๙๙๓	๗๒	๕๒๐	๓๗,๔๔๐	
รวมทั้ง ๓ ระดับ										๓๖๘,๕๓๕
การบริหารงบประมาณ										
	รายชั้นเรียน	งบที่ใช้	วิชาการ	งบดำเนินการ	งบสำรองจ่าย	หมายเหตุ				
	ก่อนประถมศึกษา	๗๙,๗๖๔	๒๙,๗๖๔	๕๐,๐๐๐	-					
	ระดับประถมศึกษา		๑๘๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐					
	ระดับมัธยมศึกษา		๑๒๗,๗๓๖	๒๐๙,๐๐๐						

๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

๔.๑ ระดับปฐมวัย

ตารางที่ ๑.๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๒๒	๙๕.๔๕	๙๐.๙๐	๙๕.๔๕	๘๖.๓๖	๙๒.๐๔
อ.๓	๒๖	๑๐๐.๐๐	๙๖.๑๕	๙๒.๓๐	๙๒.๓๐	๙๕.๑๙
รวม	๔๘	๑๙๕.๔๕	๑๘๗.๐๕	๑๘๗.๗๕	๑๗๘.๖๖	๑๘๗.๒๓
ร้อยละ		๙๗.๗๓	๙๓.๕๓	๙๓.๘๘	๘๘.๓๓	๙๓.๖๑



จากตาราง สรุปว่าจำนวนนักเรียนมีพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาที่ดีขึ้น และพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีค่าร้อยละมากกว่า ๘๐ ทุกด้าน

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน ๔๘ คน มีผลการพัฒนาการทางด้านร่างกาย ในระดับ ดี ขึ้นอนุบาล ๒ จำนวน ๒๑ คน ขึ้นอนุบาล ๓ จำนวน ๒๖ คน รวมทั้งหมด ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงเหมาะสมตามวัย

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน ๔๘ คน มีผลการพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับ ดี ขึ้นอนุบาล ๒ จำนวน ๒๐ คน ขึ้นอนุบาล ๓ จำนวน ๒๕ คน รวมทั้งหมด ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านทางด้านอารมณ์ จิตใจ เหมาะสมตามวัย

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน ๔๘ คน มีผลการพัฒนาการทางด้านสังคม ในระดับ ดี ขึ้นอนุบาล ๒ จำนวน ๒๑ คน ขึ้นอนุบาล ๓ จำนวน ๒๔ คน รวมทั้งหมด ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ เด็กมีพัฒนาการด้านทางด้านสังคม เหมาะสมตามวัย

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน ๔๘ คน มีผลการพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ในระดับ ดี ขึ้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑๙ คน ขึ้นอนุบาล ๓ จำนวน ๒๔ คน รวมทั้งหมด ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๘ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

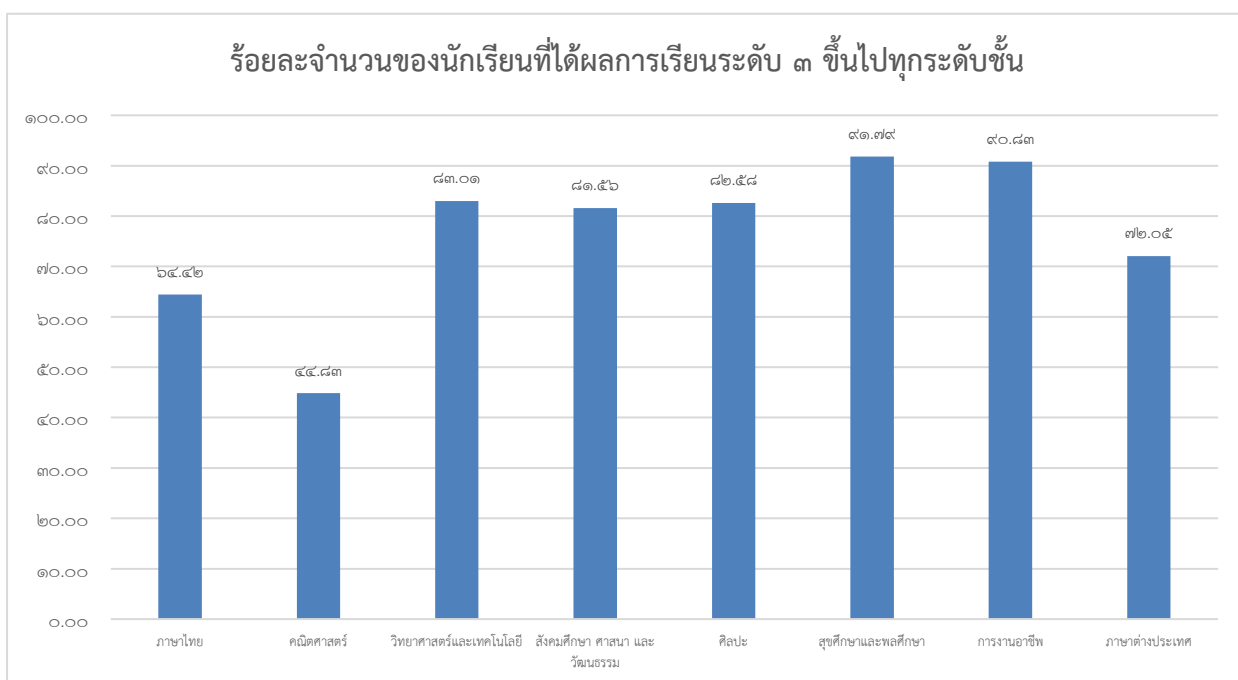
๔.๒.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางที่ ๑.๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละจำนวนของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป									ร้อยละจำนวนของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปทุกระดับชั้น
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
ภาษาไทย	๗๒.๗๓	๘๒.๖๑	๖๑.๕๔	๖๘.๔๒	๕๘.๖๒	๖๔.๒๙	๖๐.๐๐	๔๒.๘๖	๖๘.๗๕	๖๔.๔๒
คณิตศาสตร์	๕๐.๐๐	๗๘.๒๖	๒๖.๙๒	๓๑.๕๘	๖๕.๕๒	๒๘.๕๗	๓๖.๐๐	๔๒.๘๖	๔๓.๗๕	๔๔.๘๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๐.๙๑	๖๙.๕๗	๘๔.๖๒	๖๘.๔๒	๙๓.๑๐	๖๔.๒๙	๑๐๐.๐๐	๗๖.๑๙	๑๐๐.๐๐	๘๓.๐๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๒.๖๓	๖๘.๙๗	๗๘.๕๗	๗๒.๐๐	๖๑.๙๐	๑๐๐.๐๐	๘๑.๕๖
ศิลปะ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๖.๑๕	๘๔.๒๑	๑๐๐.๐๐	๗๑.๔๓	๑๒.๐๐	๘๕.๗๑	๙๓.๗๕	๘๒.๕๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๗.๘๙	๑๐๐.๐๐	๘๕.๗๑	๙๒.๐๐	๙๐.๔๘	๑๐๐.๐๐	๙๑.๗๙
การงานอาชีพ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๙.๔๗	๘๒.๗๖	๗๘.๕๗	๑๐๐.๐๐	๖๖.๖๗	๑๐๐.๐๐	๙๐.๘๓
ภาษาต่างประเทศ	๗๗.๒๗	๖๙.๕๗	๕๗.๖๙	๖๘.๔๒	๗๙.๓๑	๕๐.๐๐	๙๒.๐๐	๖๖.๖๗	๘๗.๕๐	๗๒.๐๕

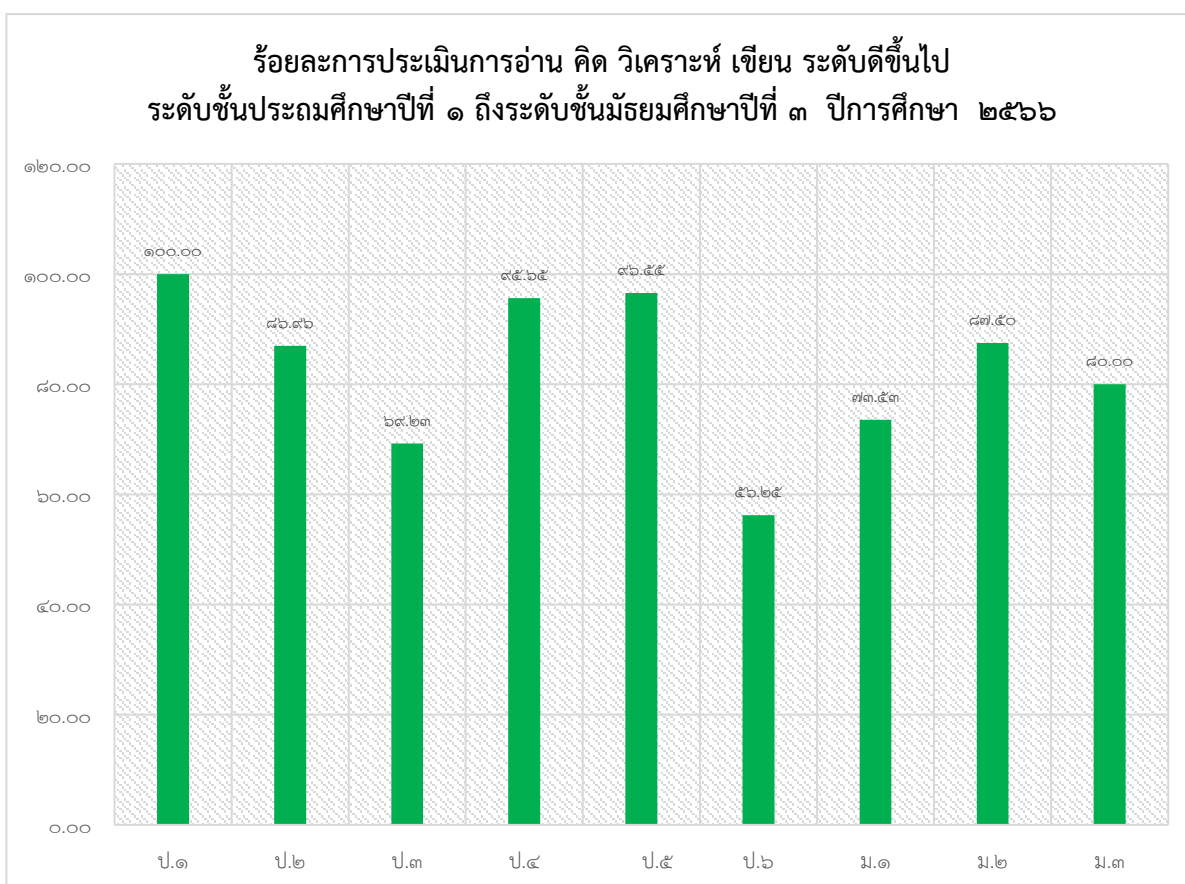


๔.๒.๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑.๗ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละรายชั้นเรียน
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๒	๐	๐	๑๔	๘	๒๒	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๒๓	๐	๓	๑๗	๓	๒๐	๘๖.๙๖
ป.๓	๒๖	๐	๘	๖	๑๒	๑๘	๖๙.๒๓
ป.๔	๒๓	๐	๑	๘	๑๔	๒๒	๙๕.๖๕
ป.๕	๒๙	๐	๑	๑๒	๑๖	๒๘	๙๖.๕๕
ป.๖	๑๖	๐	๗	๕	๔	๙	๕๖.๒๕
ม.๑	๓๔	๐	๙	๐	๒๕	๒๕	๗๓.๕๓
ม.๒	๒๔	๐	๓	๐	๒๑	๒๑	๘๗.๕๐
ม.๓	๒๐	๐	๔	๘	๘	๑๖	๘๐.๐๐
รวม	๒๑๗	๐	๓๖	๗๐	๑๑๑	๑๘๑	๘๓.๔๑
เฉลี่ยร้อยละ		๐	๑๖.๕๙	๓๒.๒๖	๕๑.๑๕	๘๓.๔๑	



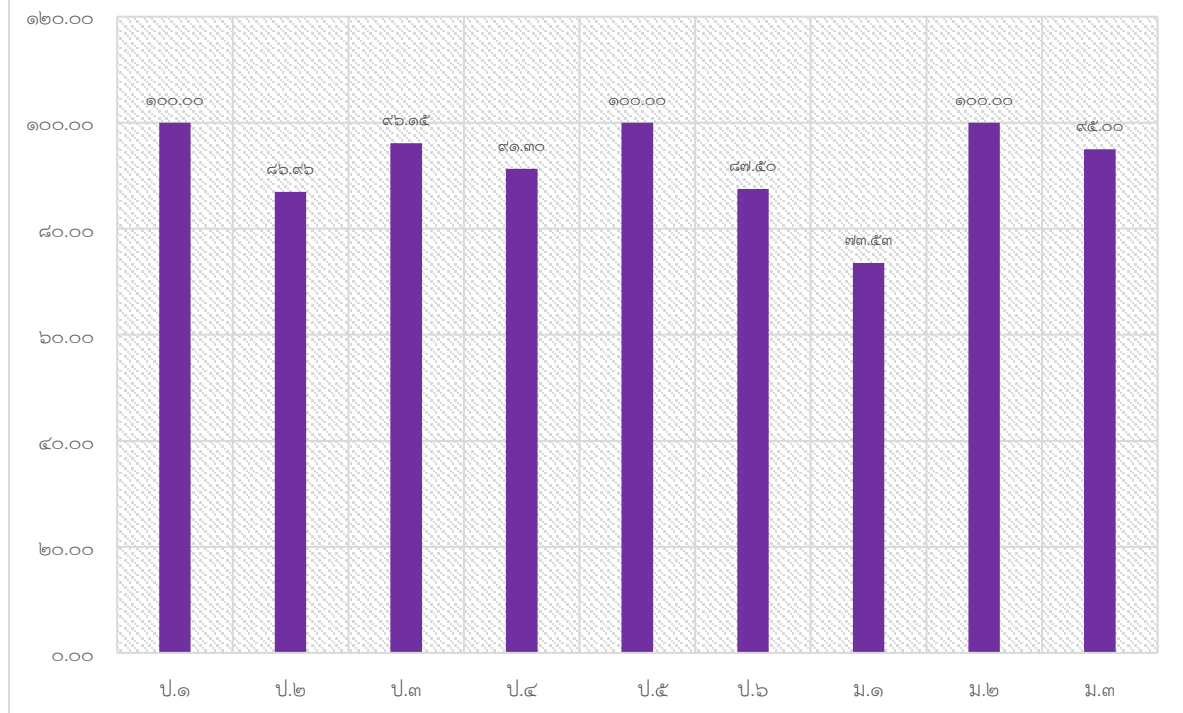
๔.๒.๓ รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ ๑.๘ รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	การประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๒	๐	๐	๙	๑๓	๒๒	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๒๓	๐	๓	๐	๒๐	๒๐	๘๖.๙๖
ป.๓	๒๖	๐	๑	๑๑	๑๔	๒๕	๙๖.๑๕
ป.๔	๒๓	๐	๒	๓	๑๘	๒๑	๙๑.๓๐
ป.๕	๒๙	๐	๐	๐	๒๙	๒๙	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๖	๐	๒	๕	๙	๑๔	๘๗.๕๐
ม.๑	๓๔	๐	๙	๒๐	๕	๒๕	๗๓.๕๓
ม.๒	๒๔	๐	๐	๐	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๒๐	๐	๑	๔	๑๕	๑๙	๙๕.๐๐
รวม	๒๑๗	๐	๑๘	๕๒	๑๔๗	๑๙๙	๙๑.๗๑
เฉลี่ยร้อยละ		๐.๐๐	๘.๒๙	๒๓.๙๖	๖๗.๗๔	๙๑.๗๑	

ร้อยละการประเมินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

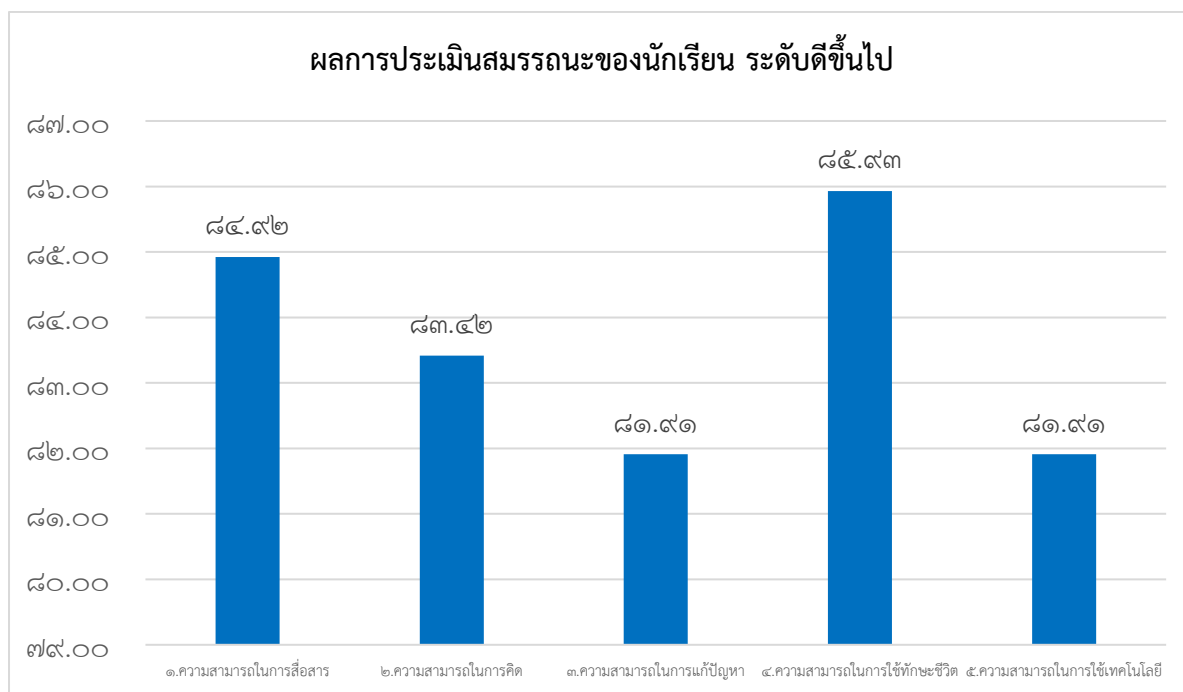


๔.๒.๔. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตารางที่ ๑.๙ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑	๒๙	๔๕	๑๒๔	๑๖๙	๘๔.๙๒
๒. ความสามารถในการคิด	๕	๒๘	๗๐	๙๖	๑๖๖	๘๓.๔๒
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๙	๒๗	๖๖	๙๗	๑๖๓	๘๑.๙๑
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๒๘	๕๐	๑๒๑	๑๗๑	๘๕.๙๓
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๔	๒๒	๕๐	๑๑๓	๑๖๓	๘๑.๙๑
สรุปการประเมินทั้ง ๕ ด้าน	๒๙	๑๓๔	๒๘๑	๕๕๑	๘๓๒	๘๓.๖๒



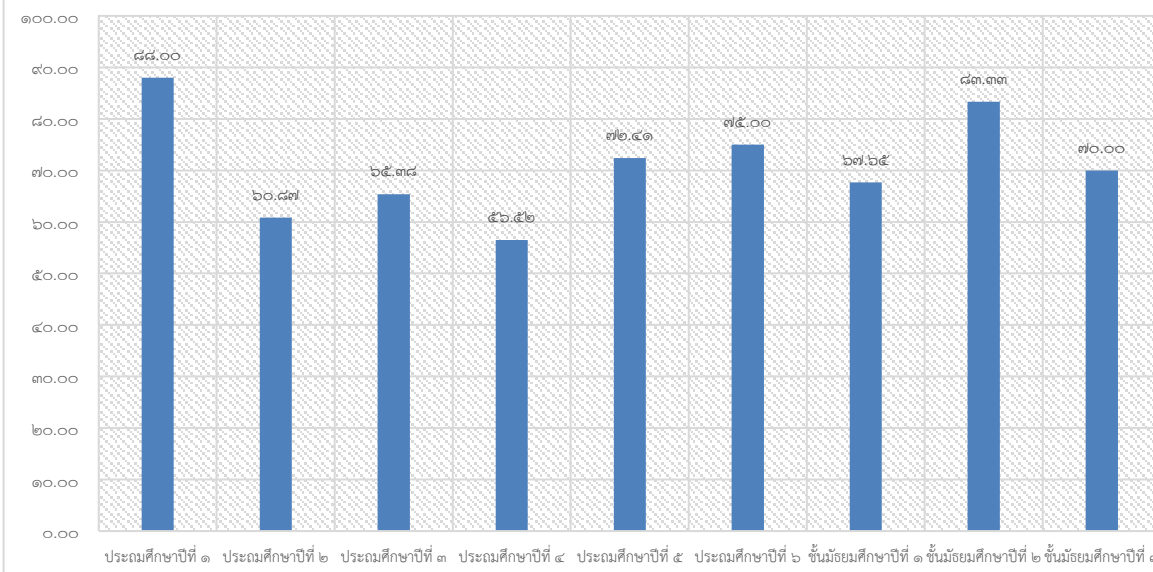
๔.๒.๕. การวัดประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อ่านออกเขียนได้

ตารางที่ ๑.๑๐ การอ่านออกเขียนได้แยกตามรายชั้นเรียน นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

การอ่านออกเขียนได้							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ระดับคุณภาพ ๓	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๑๒	๑๐	๓	๐	๒๒	๘๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๒	๑๒	๘	๑	๑๔	๖๐.๘๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๖	๑๐	๗	๕	๔	๑๗	๖๕.๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๖	๗	๗	๓	๑๓	๕๖.๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๙	๕	๑๖	๖	๒	๒๑	๗๒.๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๗	๕	๒	๒	๑๒	๗๕.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔	๘	๑๕	๓	๘	๒๓	๖๗.๖๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	๑๒	๘	๒	๒	๒๐	๘๓.๓๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๙	๕	๒	๔	๑๔	๗๐.๐๐
รวม	๒๒๐	๗๑	๘๕	๓๘	๒๖	๑๕๖	๗๐.๙๑

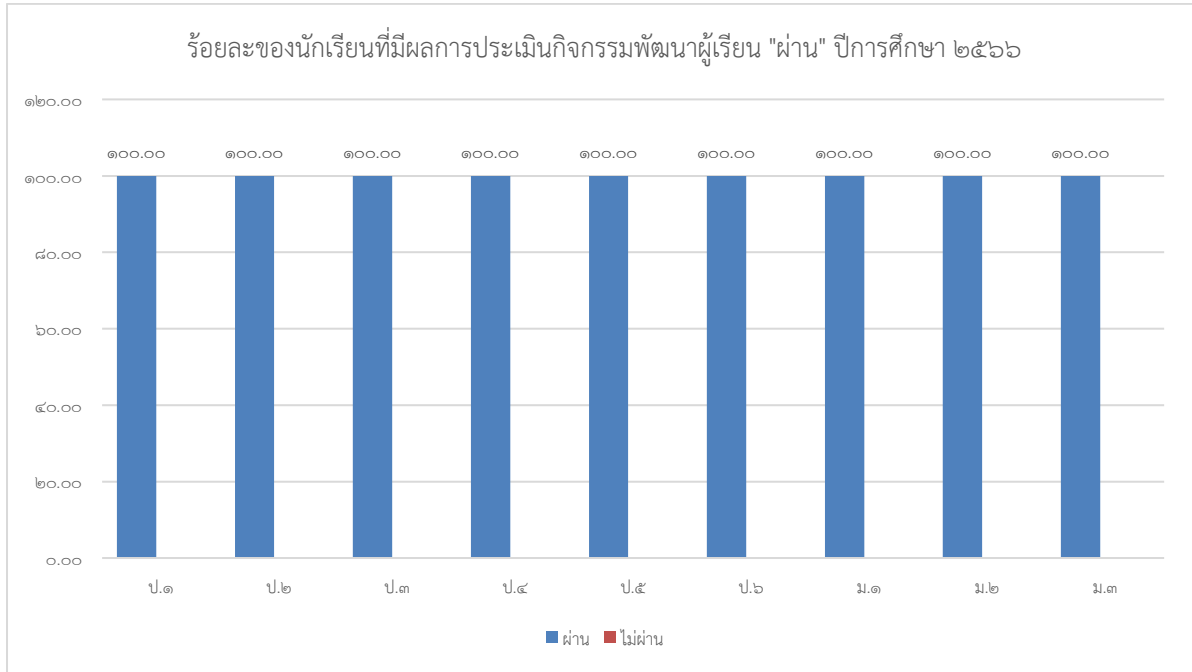
จากตาราง สรุปว่าจำนวนนักเรียนมีความสามารถการอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๗๐.๙๑ และมีนักเรียน ร้อยละ ๒๙.๐๙ ที่อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาให้เหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียนต่อไป

ร้อยละจำนวนของนักเรียนที่มีผลประเมินการอ่านออกเขียนได้ ระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๔.๒.๖. ผลการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านร้อยละ ๑๐๐ ทุกระดับชั้น

๕. ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

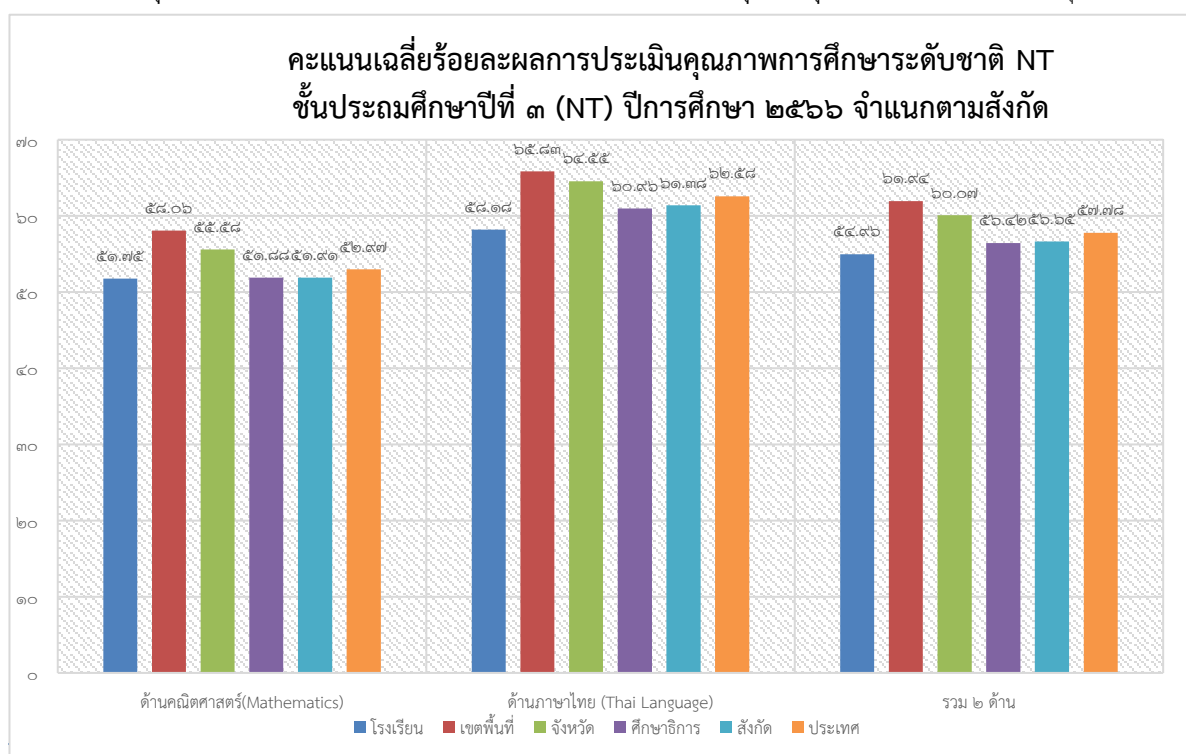
๕.๑. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน N=๒๕	เขตพื้นที่ N=๒๕๕	จังหวัด N=๘๘๐	ศึกษาธิการ N=๒,๖๒๙	สังกัด N=๒๕,๙๕๙	ประเทศ N=๒๙,๘๕๔
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	๕๑.๗๕	๕๘.๐๖	๕๕.๕๘	๕๑.๘๘	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
	S.D.	๑๒.๗๗	๒๒.๐๗	๒๓.๔๗	๒๓.๑๐	๒๓.๙๕	๒๓.๘๕
	กลุ่ม คุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	๕๘.๑๘	๖๕.๘๓	๖๔.๕๕	๖๐.๙๖	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
	S.D.	๘.๐๔	๑๙.๒๕	๒๐.๑๗	๒๑.๒๓	๒๒.๑๓	๒๑.๙๒
	กลุ่ม คุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	๕๔.๙๖	๖๑.๙๔	๖๐.๐๗	๕๖.๔๒	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘
	S.D.	๙.๒๑	๑๙.๑๑	๒๐.๐๕	๒๐.๔๓	๒๑.๒๓	๒๑.๐๗
	กลุ่ม คุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน ๑๐% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน ๑๐% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยแต่ไม่น้อยใน ๑๐% ส่วนท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน ๑๐% สุดท้าย

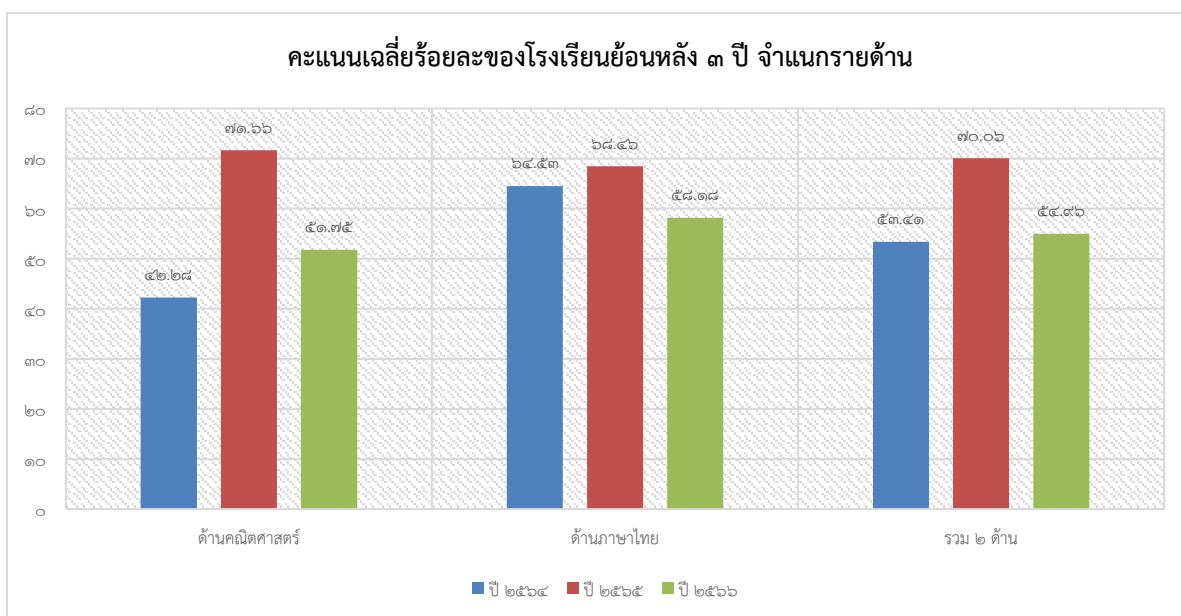


จากตาราง สรุปผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด ๒๕ คน จัดอยู่ในกลุ่มปกติ ๒๔ คน เข้าสอบครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินทั้งหมด ๒ ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๗๕ ต่ำกว่าระดับประเทศ (๕๒.๙๗) ด้านภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๑๘ ต่ำกว่าระดับประเทศ (๖๒.๕๘) รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๙๖ ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๕๗.๗๘)

ตารางที่ ๑.๑๒ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี จำแนกรายด้าน (NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

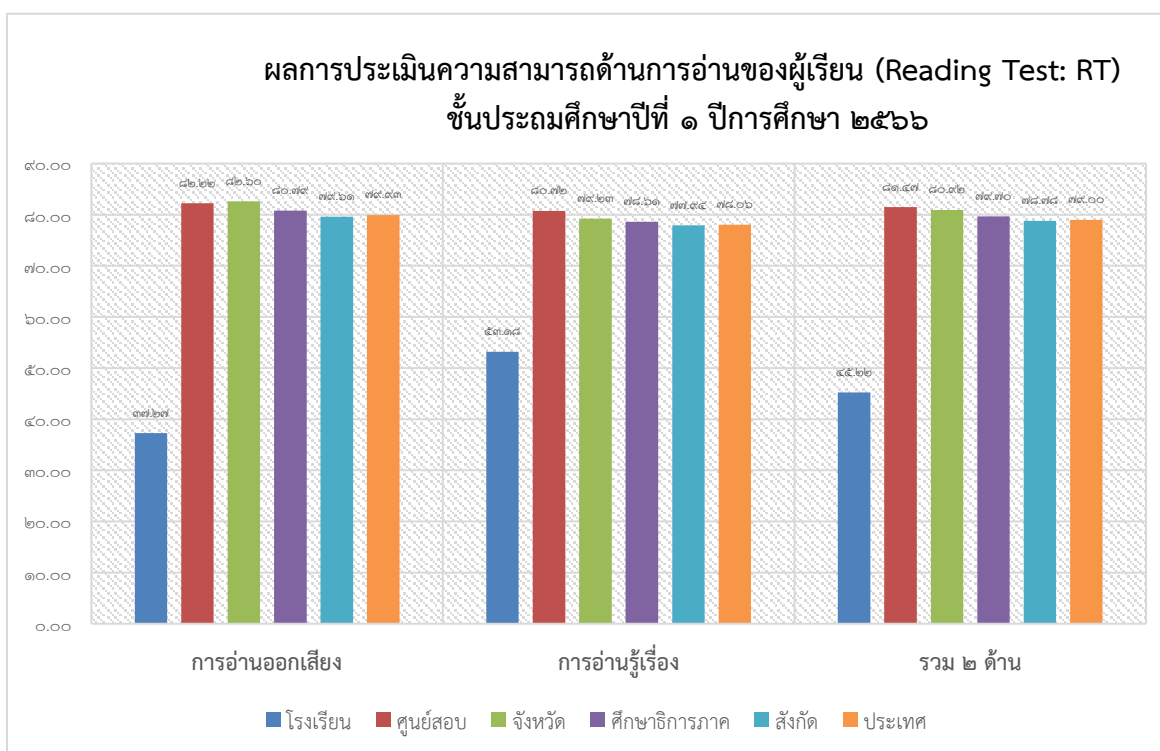
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม ๒ ด้าน		
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
จำนวนผู้เข้าสอบ	๑๔	๑๕	๒๔	๑๔	๑๕	๒๔	๑๔	๑๕	๒๔
คะแนนเฉลี่ย รร.	๔๒.๒๘	๗๑.๖๖	๕๑.๗๕	๖๔.๕๓	๖๘.๔๖	๕๘.๑๘	๕๓.๔๑	๗๐.๐๖	๕๔.๙๖
คะแนนเฉลี่ย สังกัดย่อย	๕๔.๒๔	๕๕.๓๑	๕๘.๐๖	๕๙.๖๕	๕๙.๗๔	๖๕.๘๓	๕๖.๙๕	๕๗.๕๒	๖๑.๙๔
คะแนนเฉลี่ย สังกัด	๔๘.๗๓	๔๘.๘๑	๕๑.๙๑	๕๕.๔๘	๕๕.๓๓	๖๑.๓๘	๕๒.๑๑	๕๒.๐๗	๕๖.๖๕
คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	๔๙.๔๔	๔๙.๑๒	๕๒.๙๗	๕๖.๑๔	๕๕.๘๖	๖๒.๕๘	๕๒.๘	๕๒.๕	๕๗.๗๘



**๕.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

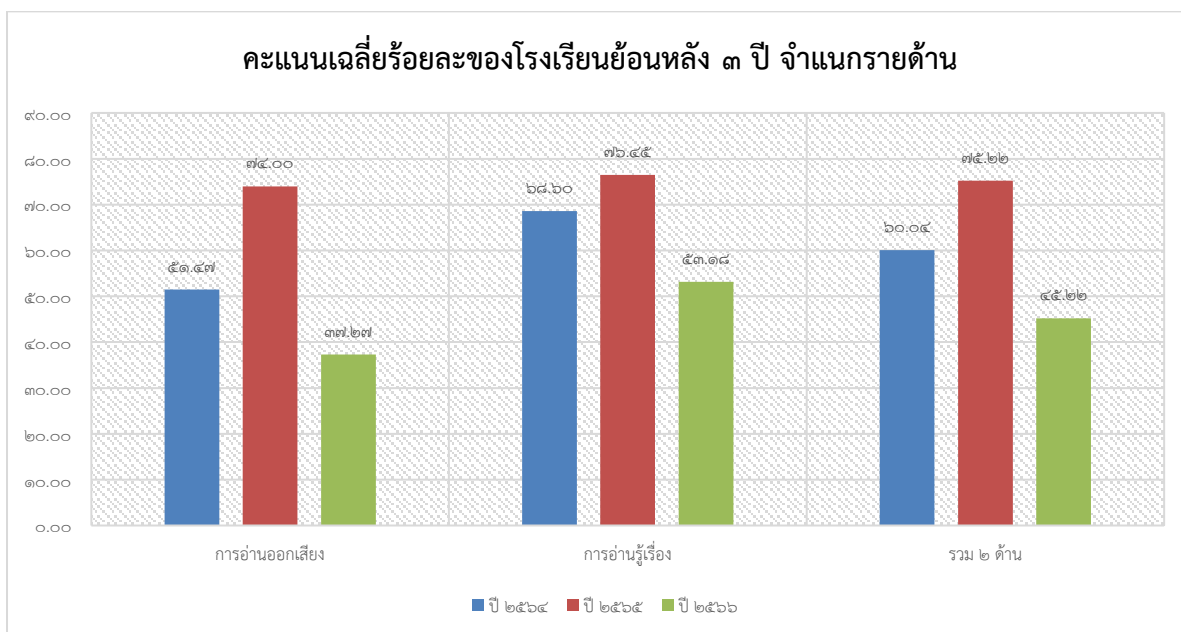
ตารางที่ ๑.๑๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	จำนวน คน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	ศูนย์ สอบ	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๒๒	๓๗.๒๗	๘๒.๒๒	๘๒.๖๐	๘๐.๗๙	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
นักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป		๗	๒,๙๒๙	๑๑,๓๒๘	๓๓,๘๓๐	๓๔๖,๐๓๓	๕๑๕,๕๖๘
การอ่านรู้เรื่อง	๒๒	๕๓.๑๘	๘๐.๗๒	๗๙.๒๓	๗๘.๖๑	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
นักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป		๑๔	๓,๐๘๙	๑๑,๗๗๙	๓๕,๓๙๓	๓๖๕,๐๒๔	๕๔๒,๘๙๗
รวม ๒ ด้าน	๒๒	๔๕.๒๒	๘๑.๔๗	๘๐.๙๒	๗๙.๗๐	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐
นักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป		๘	๓,๐๓๕	๑๑,๖๗๒	๓๔,๙๖๔	๓๕๗,๖๑๕	๕๓๒,๗๑๔



ตารางที่ ๑.๑๔ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี จำแนกรายด้าน (RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

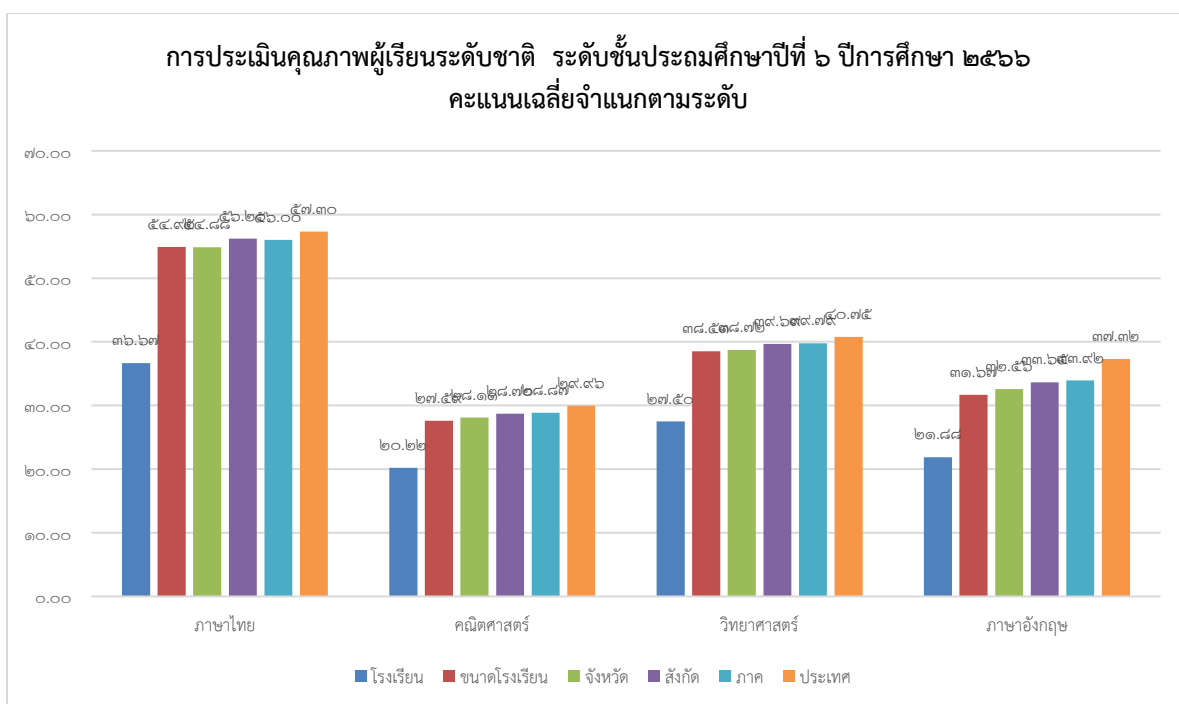
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม ๒ ด้าน		
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
จำนวนผู้เข้า สอบ	๒๓	๒๒	๒๒	๒๓	๒๒	๒๒	๒๓	๒๒	๒๒
คะแนนเฉลี่ย รร.	๕๑.๔๓	๗๔.๐๐	๓๗.๒๗	๖๘.๖๐	๗๖.๔๕	๕๓.๑๘	๖๐.๐๔	๗๕.๒๒	๔๕.๒๒
คะแนนเฉลี่ย เขต	๗๗.๘๗	๗๗.๙๔	๘๒.๒๒	๗๗.๑๒	๗๗.๐๑	๘๐.๗๒	๗๗.๕๑	๗๗.๔๗	๘๑.๔๗
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	๖๙.๐๔	๗๗.๒๔	๗๙.๖๑	๗๒.๓๐	๗๗.๑๙	๗๗.๙๔	๗๐.๖๗	๗๗.๒๒	๗๘.๗๘
คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	๖๙.๙๕	๗๗.๓๘	๗๙.๙๓	๗๒.๗๙	๗๗.๑๙	๗๘.๐๖	๗๑.๓๘	๗๗.๒๘	๗๙.๐๐



๕.๓ การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

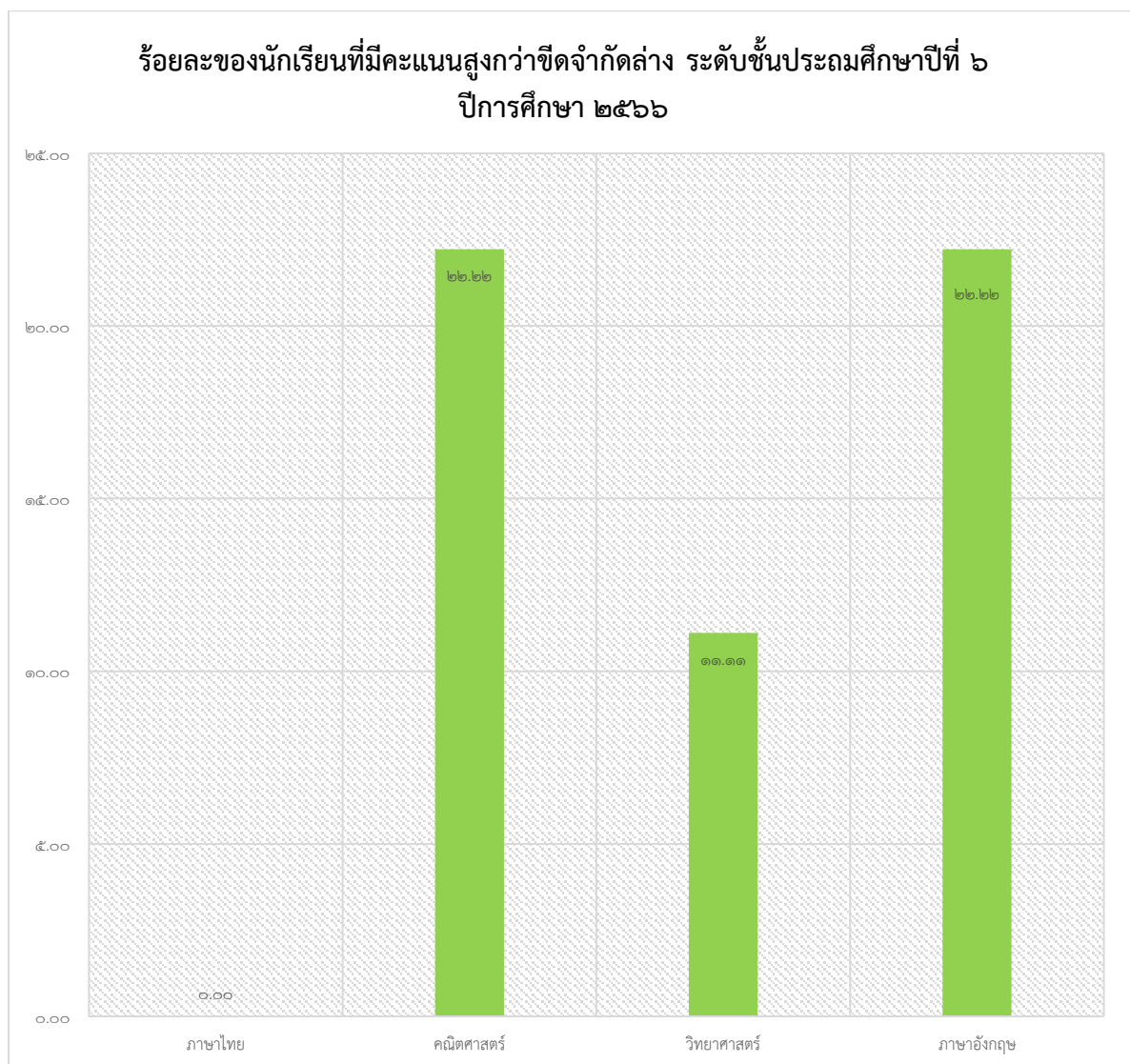
ตารางที่ ๑.๑๕ การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัส วิชา	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนน เต็ม	คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามระดับ					
			โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
๖๑	ภาษาไทย	๑๐๐	๓๖.๖๗	๕๔.๙๒	๕๔.๘๘	๕๖.๒๐	๕๖.๐๐	๕๗.๓๐
๖๔	คณิตศาสตร์	๑๐๐	๒๐.๒๒	๒๗.๕๙	๒๘.๑๑	๒๘.๗๐	๒๘.๘๗	๒๙.๙๖
๖๕	วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๒๗.๕๐	๓๘.๕๑	๓๘.๗๒	๓๙.๖๙	๓๙.๗๙	๔๐.๗๕
๖๓	ภาษาอังกฤษ	๑๐๐	๒๑.๘๘	๓๑.๖๗	๓๒.๕๖	๓๓.๖๕	๓๓.๙๒	๓๗.๓๒



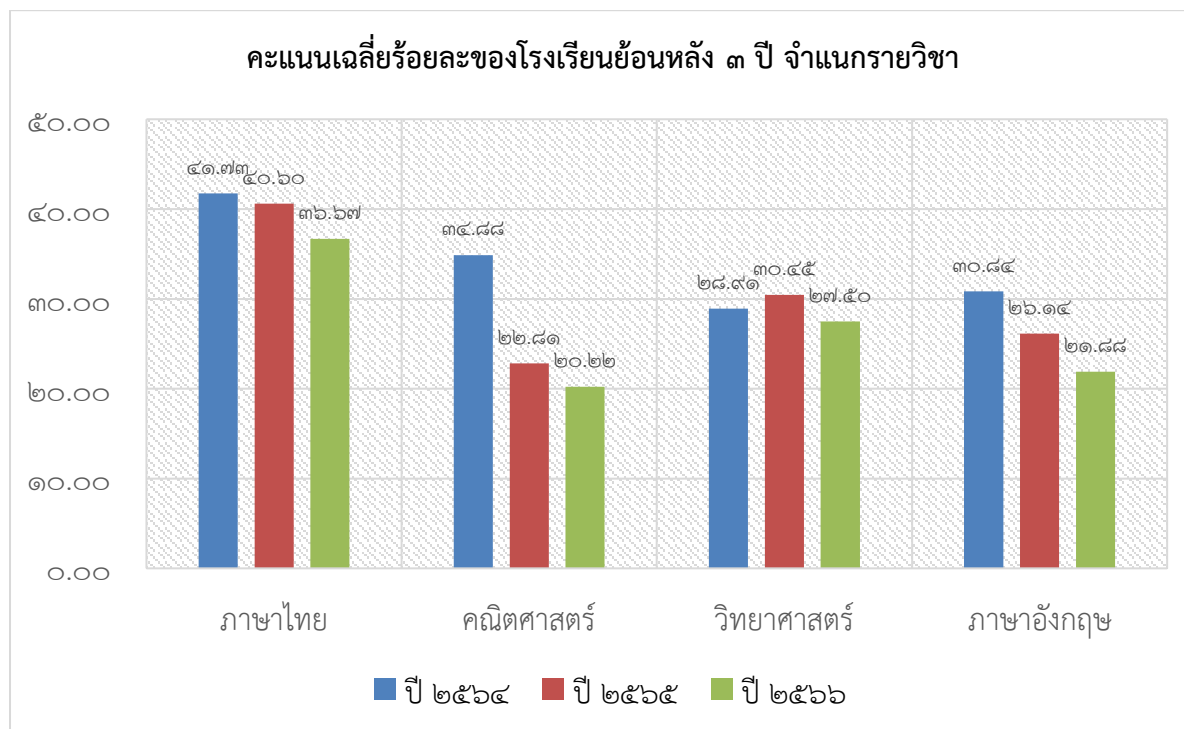
ตารางที่ ๑.๑๖ ข้อมูลนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สาระวิชา	จำนวนคน เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของ นักเรียนที่มีคะแนนสูง กว่าขีดจำกัดล่าง	
ภาษาไทย	๙	๓๖.๖๗	๑๐.๑๗	๓๖.๖๗	๐	๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๙	๒๐.๒๒	๑๔.๑๙	๒๐.๒๒	๒	๒๒.๒๒
วิทยาศาสตร์	๙	๒๗.๕๐	๙.๓๕	๒๗.๕๐	๑	๑๑.๑๑
ภาษาอังกฤษ	๙	๒๑.๘๘	๖.๒๕	๒๑.๘๘	๒	๒๒.๒๒



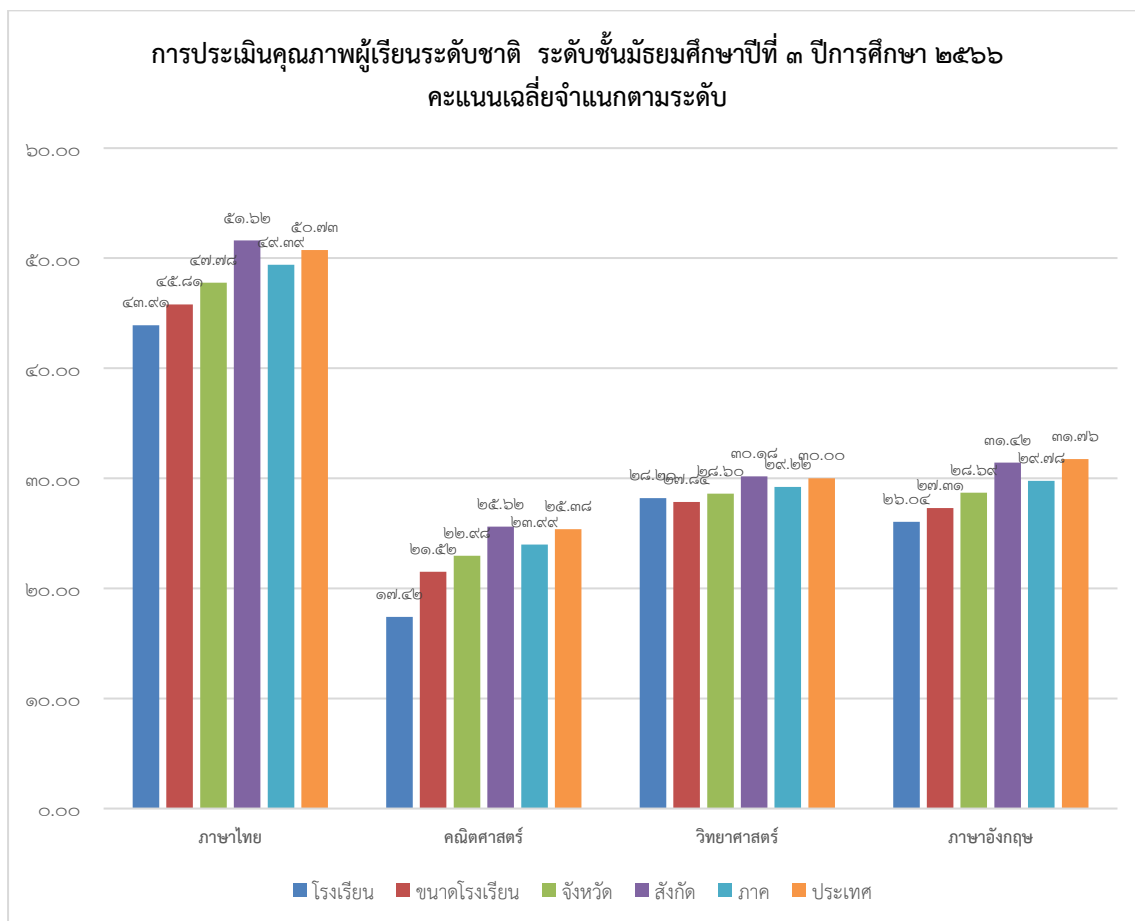
ตารางที่ ๑.๑๗ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี จำแนกรายวิชา (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี จำแนกรายวิชา											
	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
จำนวนผู้เข้าสอบ	๒๓	๒๒	๙	๒๓	๒๒	๙	๒๓	๒๒	๙	๒๓	๒๒	๙
คะแนนเฉลี่ย รร.	๔๑.๗๓	๔๐.๖๐	๓๖.๖๗	๓๔.๘๘	๒๒.๘๑	๒๐.๒๒	๒๘.๙๑	๓๐.๔๕	๒๗.๕๐	๓๐.๘๔	๒๖.๑๔	๒๑.๘๘
คะแนนเฉลี่ย เขต	๕๐.๐๒	๕๑.๘๖	๕๖.๕๓	๓๖.๕๖	๒๖.๓๗	๓๑.๔๖	๓๓.๘๘	๓๖.๕๖	๔๐.๘๙	๓๕.๐๔	๓๒.๕๕	๓๖.๙๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัด	๔๙.๕๔	๕๒.๘๐	๕๖.๒๐	๓๕.๘๕	๒๖.๕๒	๒๘.๗๐	๓๓.๖๘	๓๗.๙๐	๓๙.๖๙	๓๕.๔๖	๓๓.๕๗	๓๓.๖๕
คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	๕๐.๓๘	๕๓.๘๙	๕๗.๓๐	๓๖.๘๓	๒๘.๐๖	๒๙.๙๖	๓๔.๓๑	๓๙.๓๔	๔๐.๗๕	๓๙.๒๒	๓๗.๖๒	๓๗.๓๒



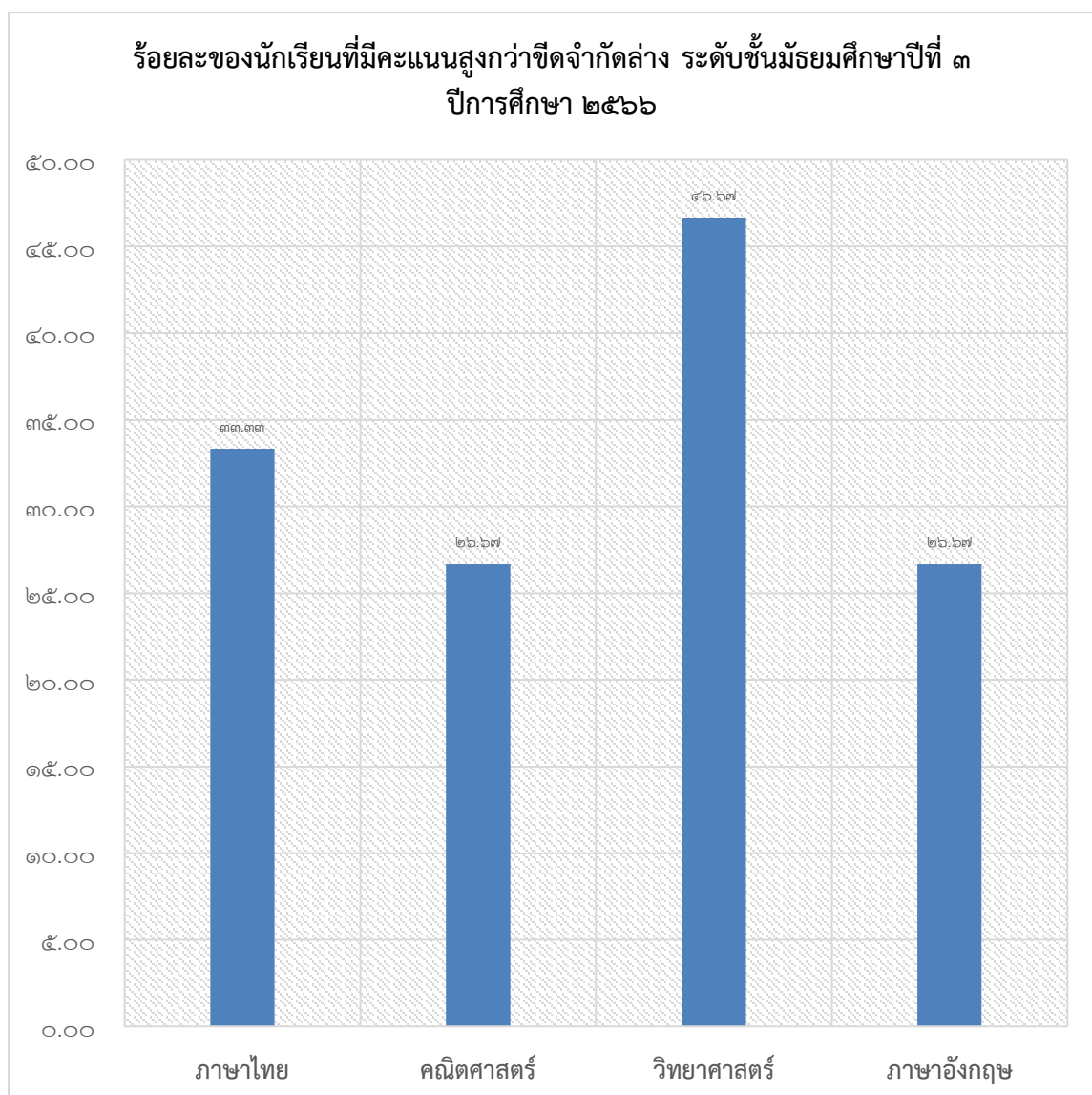
ตารางที่ ๑.๑๘ การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามระดับ					
			โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
๙๑	ภาษาไทย	๑๐๐	๔๓.๙๑	๔๕.๘๑	๔๗.๗๘	๕๑.๖๒	๔๙.๓๙	๕๐.๗๓
๙๔	คณิตศาสตร์	๑๐๐	๑๗.๔๒	๒๑.๕๒	๒๒.๙๘	๒๕.๖๒	๒๓.๙๙	๒๕.๓๘
๙๕	วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๒๘.๒๐	๒๗.๘๔	๒๘.๖๐	๓๐.๑๘	๒๙.๒๒	๓๐.๐๐
๙๓	ภาษาอังกฤษ	๑๐๐	๒๖.๐๔	๒๗.๓๑	๒๘.๖๙	๓๑.๔๒	๒๙.๗๘	๓๑.๗๖



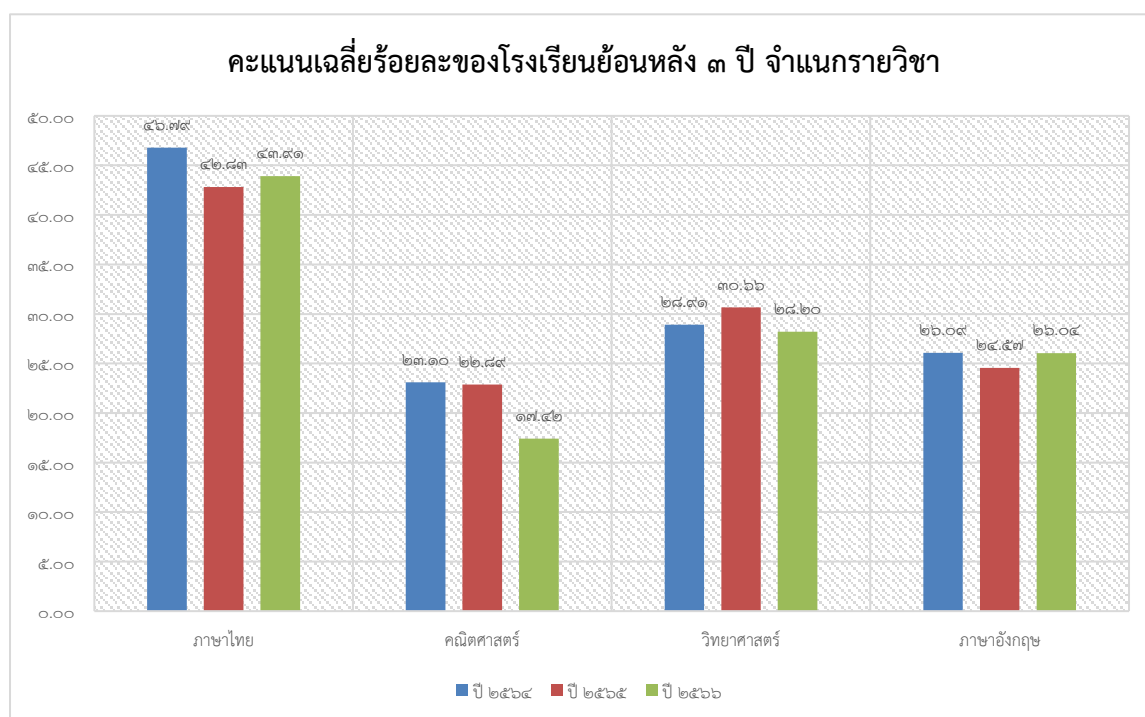
ตารางที่๑.๑๙ ข้อมูลนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สาระวิชา	จำนวนคน เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของ นักเรียนที่มีคะแนน สูงกว่าขีดจำกัดล่าง	
ภาษาไทย	๑๕	๔๓.๙๑	๑๔.๕๙	๔๓.๙๑	๕	๓๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๑๕	๑๗.๔๒	๘.๙๖	๑๗.๔๒	๔	๒๖.๖๗
วิทยาศาสตร์	๑๕	๒๘.๒๐	๕.๖๘	๒๘.๒๐	๗	๔๖.๖๗
ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๒๖.๐๔	๗.๘	๒๖.๐๔	๔	๒๖.๖๗



ตารางที่ ๑.๒๐ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี จำแนกรายวิชา (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี จำแนกรายวิชา											
	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
จำนวนผู้เข้าสอบ	๒๐	๒๒	๑๕	๒๐	๒๒	๑๕	๒๐	๒๒	๑๕	๒๐	๒๒	๑๕
คะแนนเฉลี่ย รร.	๔๖.๗๕	๔๒.๘๓	๔๓.๙๑	๒๓.๑๐	๒๒.๘๙	๑๗.๔๒	๒๘.๙๑	๓๐.๖๖	๒๘.๒๐	๒๖.๐๙	๒๔.๕๗	๒๖.๐๔
คะแนนเฉลี่ย เขต	๔๕.๐๐	๔๘.๗๕	๕๐.๒๙	๒๐.๒๖	๒๑.๐๑	๒๖.๔๔	๒๙.๐๘	๓๐.๙๘	๓๐.๖๓	๒๖.๓๔	๒๗.๓๐	๓๒.๐๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด	๕๒.๑๓	๕๓.๙๑	๕๑.๖๒	๒๔.๗๕	๒๔.๖๖	๒๕.๖๒	๓๑.๖๗	๓๓.๖๗	๓๐.๑๘	๓๐.๗๙	๓๑.๗๕	๓๑.๔๒
คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	๕๑.๑๙	๕๒.๙๕	๕๐.๗๓	๒๔.๔๗	๒๔.๓๙	๒๕.๓๘	๓๑.๔๕	๓๓.๓๒	๓๐.๐๐	๓๑.๑๑	๓๒.๐๕	๓๑.๗๖



ผลการประเมินภายนอก รอบที่ ๔ (ครั้งล่าสุด)

ผลการประเมินภายนอก อยู่ในระดับ ดี

ผลการดำเนินงานที่ได้รับรางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลงานและความสำเร็จที่ได้รับรางวัลของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. เด็กหญิงณัฐชา เพ็ชรินทร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการจัดสวนถาดแบบแห้ง ชั้น ป.๔-๖
๒. เด็กหญิงอัญชลี ศรีด้วง ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการจัดสวนถาดแบบแห้ง ชั้น ป.๔-๗
๓. เด็กหญิงจิราภา สีสุชา ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการจัดสวนถาดแบบแห้ง ชั้น ป.๔-๘
๔. เด็กหญิงอนันตยา จันทร์ทอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการจัดสวนถาดแบบชื้น ชั้น ม.๑-๓
๕. เด็กหญิงชลนันท์ พรหมเทพ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการจัดสวนถาดแบบชื้น ชั้น ม.๑-๔
๖. เด็กหญิงปริญญารัตน์ รินทร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการจัดสวนถาดแบบชื้น ชั้น ม.๑-๕
๗. เด็กชายพิเชษฐไชย เบญจมาตย์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ชั้น ม.๑-๓
๘. เด็กชายฐานัส สีสุชา ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ชั้น ม.๑-๔
๙. เด็กหญิงอศรา ศรีสวัสดิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ชั้น ม.๑-๕
๑๐. เด็กหญิงอรอนงค์ เพ็ชรินทร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ชั้น ม.๑-๖
๑๑. เด็กหญิงมณฑกานต์ ปราบภัย ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ชั้น ม.๑-๗
๑๒. เด็กชายณัฐภูมิ สิงห์สิทธิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ชั้น ม.๑-๘
๑๓. เด็กหญิงกัญญารัตน์ พุ่มพวง ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ชั้น ม.๑-๙
๑๔. เด็กชายภูวนัย เอี่ยมถ้อย ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ชั้น ม.๑-๑๐
๑๕. เด็กชายถาวร วงษ์สิงห์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ชั้น ม.๑-๑๑
๑๖. เด็กหญิงอินทิดา ดวงมณี ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ชั้น ม.๑-๑๒
๑๗. เด็กชายพิเชษฐไชย เบญจมาตย์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ ชั้น ม.๑-๓
๑๘. เด็กหญิงกชพร จันทร์หาร ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ภาพ (ทีม ๓ คน)
๑๙. เด็กหญิงพรรณนิตยา ดวงตา ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ภาพ (ทีม ๓ คน)
๒๐. เด็กหญิงศิริภัสสร ตามบุญ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ภาพ (ทีม ๓ คน)

๒๑. เด็กหญิงรุ่งนภา เทพทัศน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการเล่านิทาน (Story Telling) ชั้น ม.๑-๓

๒๒. เด็กหญิงใหม่ฤทัย ผิวดี ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมประกวดเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ชั้น ม.๑-๓

๒๓. เด็กหญิงณัฐริกา ติวทอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมวรรณกรรมพิจารณา ชั้น ม.๑-๓

๒๔. เด็กชายธนกร คงเจริญ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมสวนถาดแบบแห้ง บกพร่องทางการเรียนรู้

๒๕. เด็กชายธนโชค ยารมย์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมสวนถาดแบบแห้ง บกพร่องทางการเรียนรู้

๒๖. เด็กหญิงจิราภา สีสุขา ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมสวนถาดแบบแห้ง บกพร่องทางการเรียนรู้

๒๗. เด็กชายชาญวิทย์ สุดสงวน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการเล่านิทาน (เดี่ยว) ชั้น ม.๑-๓ บกพร่องทางร่างกาย

๒๘. เด็กชายเด็กชายบุญญฤทธิ์ พรแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ชั้น ม.๑-๓

๒๙. เด็กหญิงกัญญารัตน์ เสมอมน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ชั้น ป.๔-๖

๓๐. เด็กหญิงปิ่นมณี ละออ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ชั้น ป.๔-๗

๓๑. เด็กหญิงรุ่งธิดา สว่างภพ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ชั้น ป.๔-๘

๓๒. เด็กหญิงสนิตา แซ่ฉั่ว ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ชั้น ป.๔-๙

๓๓. เด็กหญิงสุภาพิษย์ พยุพล ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ชั้น ป.๔-๑๐

๓๔. เด็กหญิงวารัตตา แก้วคำปอด ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ชั้น ป.๔-๑๑

๓๕. เด็กหญิงวรรณภร เจมมาม ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ชั้น ป.๔-๑๒

๓๖. เด็กหญิงลลิตาวดี มโนธรรม ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ชั้น ป.๔-๑๓

๓๗. เด็กหญิงศศิกานต์ ประทุมชัย ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ม.๑-๓

๓๘. เด็กชายบุญญฤทธิ์ พรแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ม.๑-๔

๓๙. เด็กชายพรชัย ปานทอง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ชั้น ม.๑-๓

๔๐. เด็กชายกฤติพงษ์ โนนน้อย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ชั้น ม.๑-๔

๔๑. เด็กหญิงเรณุการ์ จินดา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.๑-๓

๔๒. เด็กหญิงอรอนงค์ เพ็ชรินทร์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.๑-๔

๔๓. เด็กหญิงกัญญาณัฐ พุ่มพวง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมซูโดกุ ชั้น ม.๑-๓

๔๔. เด็กชายวุฒิชัย หมั่นมี ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ชั้น ม.๑-๓

ผลงานและความสำเร็จที่ได้รับรางวัลของครู/ผู้บริหารปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. นายวิเศษ ไชยอุดม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา ได้รับรางวัล SSK๑ AWARDS ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๒. นายบัณฑิต วงษา รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา ได้รับรางวัล SSK๑ AWARDS ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น
๓. นายเพลินจิต อัจหาญ ได้รับรางวัล SSK๑ AWARDS ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ดีเด่น
๔. นายภูผา เค้างิ้ว ได้รับรางวัล SSK๑ AWARDS ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาดีเด่น
๕. นางธราภรณ์ สุตนนท์ ได้รับรางวัล SSK๑ AWARDS ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพดีเด่น
๖. นางพรธิรา อินทร์สำราญ ได้รับรางวัล SSK๑ AWARDS ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาดีเด่น
๗. นางรุ่งตะวัน ศรีเสมอ ได้รับรางวัล SSK๑ AWARDS ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ธุรการโรงเรียนดีเด่น
๘. นางสาวจวีรัตน์ คำเคน ได้รับรางวัล SSK๑ AWARDS ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนร่วมดีเด่น
๙. นางสาวชลิดา อุตรวีเศษ ได้รับรางวัล SSK๑ AWARDS ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครูอัตราจ้างดีเด่น
๑๐. นางสาวจิตติชญาณ์ สุปัติ ได้รับรางวัล SSK๑ AWARDS ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น
๑๑. นางสาวธิดารัตน์ เนตรพันธ์ ได้รับรางวัล SSK๑ AWARDS ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยดีเด่น
๑๒. นางสาวนาฏวรรดา สามัญ ได้รับรางวัล SSK๑ AWARDS ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ดีเด่น
๑๓. นางสาวยุพา ปัตถา ได้รับรางวัล SSK๑ AWARDS ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดีเด่น
๑๔. นางสาวศิริวิมล แก่นสนธิ์ ได้รับรางวัล SSK๑ AWARDS ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมดีเด่น
๑๕. นางสาวอุไรวรรณ สอิ่งทอง ได้รับรางวัล SSK๑ AWARDS ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศดีเด่น
๑๖. นายบัญญัติ สียงนอก ได้รับรางวัล SSK๑ AWARDS ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ลูกจ้างประจำดีเด่น
๑๗. นางธราภรณ์ สุตนนท์ ได้รับรางวัลครูดีในใจศิษย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๘. นางสาวยุพา ปัตถา ได้รับรางวัลครูดีในใจศิษย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๙. นายบัณฑิต วงษา ได้รับรางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ระดับประถมศึกษา สมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๘
๒๐. นายสมาน สู่เสน ได้รับรางวัลครูผู้สอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา สมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๘

๒๑. นางสาวศศิธรณ คำผิง ได้รับรางวัลครูผู้สอนศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา
สมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๘

๒๒. นายเอกสิทธิ์ จันทร์สว่าง ได้รับรางวัลครูผู้สอนการงานอาชีพดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา
สมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๘

๒๓. นายดุลยเทพ ไกรรักษ์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนภาษาต่างประเทศดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา
สมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๘

๒๔. นางสาวธิดารัตน์ เนตรพันทัง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ
ปฐมวัย รางวัล ดีเยี่ยม

๒๕. นางสาวชลิดา อุตริวิเศษ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ ปฐมวัย
รางวัล ดีเยี่ยม

ผลงานและความสำเร็จที่ได้รับรางวัลของโรงเรียน

๑. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว

๒. สถานศึกษาต้นแบบปลอดภัยหรือตามโครงการสนับสนุนการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และยาสูบจังหวัด
ศรีสะเกษ

๓. ผ่านการประเมิน สมศ. รอบ ๔

๔. ได้รับรางวัลลำดับที่ ๓ การคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา "เสริมสร้างความปลอดภัย
ที่เป็นเลิศ (The Best Safety Pratices)" ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา

๕. สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แบ่งออกเป็น ๒ ระดับประกอบด้วย

๑. การประเมินระดับปฐมวัย มี ๓ มาตรฐาน ได้แก่
 - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
 - มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. การประเมินระดับขั้นพื้นฐาน มี ๓ มาตรฐาน ได้แก่
 - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
 - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพ	ผลการประเมิน
ผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา	ยอดเยี่ยม
๑. ระดับปฐมวัยโดยรวม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

การประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับระดับปฐมวัย

สรุปการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐาน ๓ ด้าน

ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	รวมเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพเด็ก		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๗.๗๒	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงอารมณ์ได้	๙๓.๕๒	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๓.๘๗	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๙.๓๓	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ยมาตรฐานด้านที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก	๙๓.๖๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๕	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๗.๕๐	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๒.๕๐	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยมาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๔.๑๖	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๗.๕๐	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยมาตรฐานด้านที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๐.๖๒	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ย ๓ มาตรฐานระดับสถานศึกษา	๙๒.๘๙	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ตาราง เทียบเคียง

ระดับ	แปลผล	ค่าร้อยละ
๕	ยอดเยี่ยม	๙๐ – ๑๐๐
๔	ดีเลิศ	๘๐ – ๘๙
๓	ดี	๗๐ – ๗๙
๒	ปานกลาง	๖๐ – ๖๙
๑	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ๖๐

การประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบสรุปรายการประเมินพัฒนาการนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐาน ๓ ด้าน

ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	รวมเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๑.๘๘	ดีเลิศ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๓.๖๒	ดีเลิศ
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๓.๔๑	ดีเลิศ
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๔๓	ดีเลิศ
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๔.๙๒	ดีเลิศ
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๒.๙๙	ดี
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕.๙๓	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๑.๗๑	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๑.๙๓	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๒๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๒.๑๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๒.๕๑	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยมาตรฐานด้านที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๘๖.๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๒.๑๗	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐.๙๑	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยมาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๖.๓๗	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	รวมเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยมาตรฐานด้านที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ย ๓ มาตรฐานระดับสถานศึกษา	๙๓.๓๙	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา ๕ ระดับ คือ
 ตาราง เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา ๕ ระดับ คือ

ตารางเทียบ	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ส่วนที่ ๓ สรุป และแนวทางพัฒนา

รายละเอียดการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา
โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา มีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับปฐมวัย ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้าน ร่างกาย ระดับ ดี

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๘๑.๘๘ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายระดับ ดีเลิศ

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นอนุบาล ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๘ คน ดังนี้

๑. เด็กทุกคนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข
๒. เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกาย โดยกิจกรรมเข้าจังหวะเตรียมความพร้อมก่อนเรียนทุกวัน และเดินต่างระดับพื้นปูน และเคลื่อนไหวร่างกายทรงตัวบนล้ออย่างสนาม BBL สม่าเสมอ จำนวน ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๒ เนื่องด้วยเด็กจำนวน ๑ คน มีน้ำหนักตัวค่อนข้างมากเกินเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข
๓. เด็กทุกคนล้างมือก่อนรับประทานอาหารทุกครั้ง และสวมหน้ากากอนามัยมาโรงเรียนทุกวันในช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) แพร่ระบาด
๔. เด็กทุกคนเดินทางกลับบ้านกับผู้ปกครองหรือบุคคลที่ครูผู้สอนอนุญาตเท่านั้น และเด็กตระหนักถึงภัยจากคนแปลกหน้า

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายเพื่อวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก พบว่าควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านนันทนาการกับเด็กให้มากขึ้น
๒. ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กโดยนำกิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง และการออกกำลังกาย
๓. โรงเรียนจัดอาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการโดยใช้โปรแกรม School lunch ทุกวัน
๔. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กตระหนักในการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
๕. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการรับมือกับภัยธรรมชาติให้กับนักเรียนทุกคนทุกชั้น

๖. โรงเรียนกำหนดให้ผู้ปกครองระดับชั้นปฐมวัยลงชื่อก่อนรับนักเรียนอนุบาลกลับบ้านทุกครั้ง
๗. ครูติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน โดยมีการวัดน้ำหนักส่วนสูงของเด็กทุกเดือน และประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
๘. โรงเรียนได้รับเงินจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ให้แก่เด็กยากจน เด็กได้รับทุนยากจนและทุนยากจนพิเศษ
๙. โรงเรียนแจ้งผลพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
๒. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
๓. บันทึกการตรวจสุขภาพ
๔. บันทึกการรับอาหารเสริมนม
๕. บันทึกการรับอาหารกลางวัน
๖. บันทึกการตรวจสุขภาพ
๗. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๘. กิจกรรมกลางแจ้ง

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับ ดี

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๙๓.๕๒ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับ ดี

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นอนุบาล ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๘ คน ดังนี้

๑. เด็กทุกคน ร้อยละ ๙๓.๕๒ มีผลการพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ เด็ก ๆ มีพัฒนาการด้านทางด้านอารมณ์ จิตใจ เหมาะสมตามวัย
๒. เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และการเล่นบทบาทสมมุติ
๓. เด็กมีความซื่อสัตย์ รู้จักการรอคอย เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ในการส่งงาน รับใบงานจากครู ต้มน้ำและรับถาดอาหาร
๔. เด็กมีจิตใจดีรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน มีน้ำใจ ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น พึงพอใจในผลงานของตัวเองและเพื่อนในชั้นเรียน
๕. เด็กมีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ หากคนไหนทำไม่ทันเวลาจะขออนุญาตครูมาทำช่วงพักจนเสร็จ

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเพื่อวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

- พบว่าควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมกับเด็กอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์
จิตใจของเด็กโดยนำกิจกรรมเข้าเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่านิทาน
การปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน กระเล่นบทบาทสมมติ
 ๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมการทำเวรตามกลุ่มสี กิจกรรมจิตอาสาเก็บขยะ
และอบรมหน้าเสาธงส่งเสริมด้านการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียนทุกวัน
 ๔. ครูจัดประสบการณ์แบบบูรณาการครบ ๖ กิจกรรม ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนปนเล่น
การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะด้านการการคิด
จินตนาการงานศิลปะให้เด็กได้แสดงออกผ่านชิ้นงาน ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
 ๕. โรงเรียนมีระบบช่วยเหลือนักเรียน
กำหนดให้ผู้ปกครองระดับชั้นปฐมวัยและครูทำแบบประเมิน SDQ
ประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คัดกรองเด็กทุกคน เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กที่มีความเสี่ยง
 ๖. ครูติดตามผลประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็กและสังเกตบันทึกพฤติกรรมเด็กหลัง
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการสอน
 ๗. โรงเรียนจัดโครงการวันสำคัญให้ เด็ก ครู
ผู้ปกครองร่วมกับชุมชนร่วมกิจกรรมและทำบุญตักบาตรข้าวสาร
อาหารแห้งตลอดปีการศึกษา
 ๘. โรงเรียนแจ้งผลพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กทุกคนต่อผู้ปกครอง
และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
๒. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กทั้งสี่ด้านตามแผนการจัดประสบการณ์
๓. โครงการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๕. กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรีเล่นตามมุม

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ระดับ ดี

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๙๓.๘๗ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับ ดี

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นอนุบาล ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๘ คน ดังนี้

๑. เด็กทุกคนร้อยละ ๙๓.๘๗ มีผลการพัฒนาการทางด้านสังคม
สามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆได้อย่างมีความสุข เหมาะสมตามวัย
๒. เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับโรงเรียนได้เร็ว
ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้โดยครูสังเกตพฤติกรรมจากการแต่งตัวได้

อย่างคล่องแคล่ว รับประทานอาหารเองได้

ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเองได้

๓. เด็กมีวินัยในตนเอง กิจกรรมเสรี เล่นตามมุม

เด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่อย่างเรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน

ขออนุญาตครูทุกครั้งก่อนออกจากห้องเรียน เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

๔. เด็กทุกคนทิ้งขยะถูกที่ช่วยกันรักษาความสะอาดของโรงเรียน มีจิตอาสาช่วยครูเก็บขยะ เก็บใบไม้หน้าอาคารเรียนก่อนเข้าห้องเรียนทุกเช้า

๕. เด็กทุกคนมีมารยาทไหว้เมื่อรับของจากผู้ใหญ่ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเองได้

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมเพื่อวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กพบว่าควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการมีส่วนร่วมการทำงานเป็นทีมกับเด็กให้มากขึ้น

๒. ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กโดยนำกิจกรรมเสริมประสบการณ์การทำงานเป็นกลุ่ม โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการทดลองนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเสรี กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง และการกิจกรรมเกมการศึกษา

๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันและได้รู้จักแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในท้องถิ่น

๔. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กตระหนักในการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

๕. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการฝึกทักษะทางสังคมอย่างเป็นระบบจัดกิจกรรมปลูกผักสวนครัว จิตอาสาเก็บขยะคัดแยกขยะในโรงเรียน

๖. โรงเรียนกำหนดให้ผู้ปกครองระดับชั้นปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียน เช่น กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันแม่ ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

๗. ครูติดตามผลพัฒนาการด้านสังคมของเด็กทุกคน

โดยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกเดือน

และสังเกตพฤติกรรมของเด็กประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์ทุกสัปดาห์

๘. โรงเรียนจัดตั้งฝ่ายป้าการศึกษา ร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กและโรงเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๙. โรงเรียนแจ้งผลพัฒนาการด้านสังคมของเด็กทุกคนต่อผู้ปกครอง

และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก

๒. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน

๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๔. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๕. บันทึกการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับ ดี

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๙๑.๔๙ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายระดับ ดี

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นอนุบาล ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๘ คน ดังนี้

๑. เด็กทุกคน ร้อยละ ๘๙.๓๓ มีผลการพัฒนาการทางด้านสติปัญญา
เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านตามแนวทางขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ๔Q
๒. เด็กสามารถสื่อสารสนทนาโต้ตอบกับครูได้ โดยกิจกรรมเสริมประสบการณ์เล่านิทาน
ถามในสิ่งที่อยากรู้ เขียนชื่อตัวเองได้ จำสัญลักษณ์ของตนเองได้ อ่านคำพื้นฐานได้บางคำ
๓. เด็กบางคนสามารถจำแนกสิ่งของเป็นหมวดหมู่ได้ เรียงลำดับจากเล็กไปใหญ่
จากใหญ่ไปเล็กได้ บอกทิศทางและเปรียบเทียบ ใน-นอก บน-ล่าง สูง-ต่ำ ดำ-ขาว ได้
๔. เด็กมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านการรู้จักตัวเลข นับเลข ๑-๑๐ ชั้นอนุบาล ๒ และ ๑-
๒๐ ชั้นอนุบาล ๓ ได้ บวกเลข นับเลขอย่างง่ายจากรูปภาพได้
๕. เด็กสามารถแก้ไขปัญหาระหว่างการเล่นเกมได้จำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๓
เนื่องด้วยเด็กจำนวน ๕ คน มียังเข้าและแก้ปัญหาระหว่างการเล่นไม่ค่อยได้
จะเป็นเด็กอนุบาล ๒ ต้องมีครูคอยแนะนำอยู่ใกล้ๆ

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาเพื่อวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก พบว่าควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านนันทนาการกับเด็กให้มากขึ้น
๒. ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กโดยนำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา และส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน
๓. ครูใช้สื่อการสอนเพื่อกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจในการเรียนและเกิดกระบวนการคิด มากขึ้น
๔. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย
๕. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
ให้กับนักเรียนทุกคน ให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้ลงมือทำด้วยตนเอง
๖. ครูติดตามผลพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กทุกคน โดยมีการประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมหลังการจัดประสบการณ์ การทำแบบฝึกหัด ใบงาน การมีส่วนร่วมในการเรียน การถาม-ตอบ ของเด็ก และบันทึกประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กทุกเดือน
๗. โรงเรียนได้รับเงินสนับสนุนจาก เทศบาลตำบลน้ำคำ อำเภอเมืองศรีสะเกษ
จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพและโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม
ทำให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ส่งผลให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง
สติปัญญาดี มีสามาริในการเรียนมากขึ้น

๘. โรงเรียนแจ้งผลพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์
๒. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
๓. แบบบันทึกต่างๆ
๔. แฟ้มผลงานนักเรียน
๕. งานวิจัยในชั้นเรียน
๖. รายงานสื่อนวัตกรรม
๗. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๘. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน

จุดเด่น

เด็กปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูจัดทำ สื่อและนวัตกรรม เพื่อพัฒนา กล้ามเนื้อมือของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถด้านการ เขียนการอ่านได้ดีขึ้น และมีความพร้อมทางด้านร่างกาย มีสุขภาพจิตดี อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อน มีจิตอาสา มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีคุณธรรมและจริยธรรม และช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กบางคนขี้อาย ขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่กล้าแสดงออก

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมเปิดโอกาสให้เด็กเป็นผู้นำ-ผู้ตาม เสริมแรงทางบวกเช่นให้รางวัลเด็ก ให้ดาว ให้คำชื่นชม กระตุ้นให้เด็กกล้าคิดกล้าพูด ส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออกมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ๙๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยตามหลักสูตรปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัย ยึดตามหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐ ยึดหยุ่นและครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามหลักสูตรปฐมวัยปฐมวัยของสถานศึกษา เป็นคู่มือในการออกแบบการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอนแบบบูรณาการครบทั้ง ๖ กิจกรรม เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย
๓. มีหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการออกเขียนได้ สามารถเขียนชื่อ นามสกุลตนเองได้ เขียนชื่อโรงเรียนได้ อ่านคำศัพท์พื้นฐานตามรูปภาพได้
๔. หลักสูตรปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองได้เช่น ทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ปรับตัวได้และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
๕. โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรปฐมวัย

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยล้ามีศักยภาพมากขึ้นและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้ดีขึ้น
๒. คณะครูจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นให้ดีขึ้น มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับเด็ก
๓. ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย มีการเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการมากเกินไป พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการตามมาตรฐานเด็กปฐมวัย
๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กส่งเสริมทักษะอาชีพ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ปลูกผักสวนครัว (ปฐมวัย)
๕. พัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงในการใช้ชีวิตประจำวันตาม เช่น ปลูกพืช การประหยัดการใช้น้ำ การขาดแคลนน้ำ
๖. โรงเรียนมีโครงการนิเทศภายใน เพื่อติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยต่อไป
๗. ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานรวมทั้งมีการประเมินหลักสูตรก่อนนำมาใช้สอนจริงด้วย
๘. โรงเรียนแจ้งผลด้านมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. แผนกลยุทธ์
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี

๕. รายงานการประเมินตนเอง SAR

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ๙๐ ได้ระดับ ยอดเยี่ยม มีครูปฐมวัยครูครบชั้นเรียน อนุบาลมีจำนวน ๒ ห้อง ครูปฐมวัยจำนวน ๒ คน

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพดี ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีครูปฐมวัย ๒ คน โดยเป็นข้าราชการ ครู ๑ คน และครูอัตราจ้าง ๑ คน

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. มีครูเอกปฐมวัย จำนวน ๒ คน โดยเป็นข้าราชการครู ๑ คน และครูอัตราจ้าง ๑ คน ดูแลรับผิดชอบเด็กชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ เด็กทั้งหมด จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นอัตราส่วน ๑ : ๒๔
๒. ครูจัดการเรียนการสอนให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทุกคน
๓. ครูออกแบบการสอนเน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมแบบโครงงาน แบบ Active learning ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูจัดการเรียนการสอนให้เด็กเรียนรวม จัดกิจกรรมแบบบูรณาการครบทั้ง ๖ กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างวัย เรียนหน่วยการสอนเรื่องเดียวกันแต่ใบงานมีความยากง่ายต่างกัน ตามระดับชั้น เด็กจะได้เรียนอย่างไม่เครียด มีความสุขในการเรียน
๒. โรงเรียนฝ่ายบุคคลกร สํารวจอัตรากำลังครูทุกปี จัดทำแผนขออัตรากำลังครูเพิ่มจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๓. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
๔. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยพัฒนาเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ต ออมรมครู ให้มีความรู้เรื่องการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้สื่อพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย ในยุคดิจิทัล
๕. ครูสร้างเครือข่ายไลน์กลุ่มผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองได้ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน เป็นช่องทางให้เห็นผลงานเด็กทุกวัน เห็นพัฒนาการเด็กสามารถติดต่อสื่อสารกับครูได้มากขึ้น
๖. โรงเรียนติดตามผลการดำเนินงานของครู ให้ครูรายงานผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(สายการสอน)ให้ผู้บังคับบัญชาทราบทุกปี
๗. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณมาจัดจ้างครูอัตราจ้างที่ตรงวิชาเอก(ปฐมวัย) และพัฒนาการเรียนการสอน
๘. โรงเรียนแจ้งผลด้านจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ต่อผู้ปกครองให้ทราบ และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานการประเมินตนเอง SAR ของสถานศึกษา

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม ครูได้รับการอบรม ๒๐ ชั่วโมง/ปี ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คิดเป็นร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ครูปฐมวัยเข้าได้รับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ สัมมนา ศึกษาดูงาน และมีการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมง/ปี

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. มีครูเอกปฐมวัย ทำให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้แบบบูรณาการครบ ๖ กิจกรรม
๒. ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ สัมมนา และศึกษาดูงาน ๒๐ ชั่วโมง/ปี
๓. ครูจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย นำความรู้ความสามารถที่ได้รับจากการอบรมวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาทักษะในการจัดประสบการณ์
๔. ครูสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน
๕. ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีเครือข่ายครูปฐมวัยทางสื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มี

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนจัดประชุมวางแผนงานด้านพัฒนาบุคลากร เพื่อครูทุกคนจะได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
๒. จัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องในการส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา
๓. จัดอบรมพัฒนาครู ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาสู่การปฏิบัติจริงได้
๔. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการพัฒนาและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๕. ครูจัดประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา
๖. โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายในเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน

๗. ครูสรุปรายงานผลการอบรม ประชุม ศึกษาดูงานต่อผู้บังคับบัญชาทุกครั้ง
๘. โรงเรียนแจ้งผลด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
ต่อผู้ปกครองให้ทราบ และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
๒. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี
๓. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
๔. การประเมินพัฒนาการและบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
๕. บันทึกนิเทศภายใน
๖. เกียรติบัตร วุฒิบัตร
๗. สื่อ นวัตกรรม

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ร้อยละ ๘๐ ระดับ ดีเลิศ มีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
จัดมุมประสบการณ์หลากหลาย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ร้อยละ ๘๕.๐๐ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ทุกห้องเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและ
ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของเด็ก มีสื่อเพียงพอ

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนมีการบริหารและจัดการ ดังนี้

๑. มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน
๒. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้
ที่หลากหลายเช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อที่ครูผลิตขึ้นเอง สื่อเทคโนโลยี
สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
๓. มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน เช่นสนามเด็กเล่น สนามBBL แปลงผักสวนครัว ปลูกพืชผัก
สวนครัว ห้องสมุด ห้อง ICT ของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

กระบวนการบริหารและจัดการ ดังนี้

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินด้านจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย
และเพียงพอ พบว่าควรปรับปรุงอาคารเรียนให้น่าอยู่เปลี่ยนหน้าต่าง ให้ครบทุกบาน
และปรับปรุงทางระบายน้ำให้เรียบร้อย
๒. ครูเสนอโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารอนุบาล ปรับปรุงหน้าต่างห้องเรียน เพื่อความ
ปลอดภัยของเด็ก
๓. ครูรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้ผู้บังคับบัญชาและ
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษารับทราบเมื่อเสร็จงาน
๔. มีการติดตามผลการดำเนินงานและประเมินความพึงพอใจโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์จาก
คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครู

๕. โรงเรียนจัดกิจกรรม Big Cleaning Day ดูแลรักษาความสะอาด สภาพแวดล้อม ผู้ปกครอง และชุมชน ให้ความร่วมมือ ช่วยพัฒนาโรงเรียน ตัดหญ้า ดูแลความเรียบร้อยของโรงเรียน ก่อนเปิดเรียนทุกภาคเรียน
๖. โรงเรียนแจ้งผลการดำเนินงานด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารอนุบาล
๒. การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศชั้นในเรียน
๓. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ระดับคุณภาพ ๘๐ ระดับดีเลิศ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนสอน เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ระดับคุณภาพ ๘๗.๕๐ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ ใช้ในการจัดประสบการณ์ เรียนรู้แก่เด็ก มีการสอนใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อออนไลน์ จัดทำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน นำเสนอด้วยโปรแกรม power point ใช้คิวอาร์โค้ดในการจัดทำเอกสารงานในชั้นเรียน

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนมีการบริหารและจัดการ ดังนี้

๑. โรงเรียนอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู
๒. ครูมีสื่อคอมพิวเตอร์สนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่เด็ก มีการสอนใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อออนไลน์และจัดทำเอกสารงานในชั้นเรียน
๓. โรงเรียนให้บริการการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะครูในโรงเรียน และเผยแพร่สื่อ ให้เพื่อนครูโรงเรียนอื่นอยู่เสมอ

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ พบว่าควรส่งเสริมให้มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียน เพิ่มมากขึ้น อำนวยความสะดวกให้ครูได้ผลิตสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย
๒. ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้ใช้ประกอบการเรียนการสอนออนไลน์ สื่อจาก Youtube จัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนนำเสนอด้วยโปรแกรม power point ใช้คิวอาร์โค้ด ในการจัดทำเอกสารงานในชั้นเรียน
๓. ครูใช้สื่อสมาร์ททีวี และอินเทอร์เน็ตจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเรียน ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน
๔. โรงเรียนประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านเพจของโรงเรียนในเฟซบุ๊ก และไลน์กลุ่มห้องเรียน แต่ละชั้น ทำให้ผู้ปกครองได้รับข่าวสารอย่างรวดเร็วและสะดวกมากขึ้น ในสถานการณ์โควิด๑๙

๕. โรงเรียนจัดทำโครงการขอบริจาคสื่อคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์การเรียนการสอนกับหน่วยงานเอกชนและหน่วยงานรัฐ
๖. โรงเรียนแจ้งผลการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนสอนเพื่อใช้ในต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. บันทึกการใช้สื่อ ICT
๒. บันทึกการใช้สื่อ
๓. บันทึกการผลิตสื่อนวัตกรรม
๔. เอกสารประจำชั้นเรียน
๕. สื่อการสอน

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา โรงเรียนมีคุณภาพ ๘๖ ระดับ ดีเลิศ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการทำงานที่ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนมีคุณภาพ ๙๒.๕๐ ระดับ ยอดเยี่ยม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็น แบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็น แบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมีอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเพื่อวางแผนการทำงานระบบบริหารจัดการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษา กำหนด และดำเนินการตามแผน
๓. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๔. นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๕. จัดส่งรายงานผลด้านมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมให้หน่วยงานตนสังกัดและแจ้งผลต่อผู้ปกครองและนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานการประเมินตนเอง SAR ของสถานศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามบริบทของท้องถิ่น ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้แผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการผลิต การสอนสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัยและพอเพียงทำให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนมีครูปฐมวัยที่เป็นข้าราชการ ๑ คน ทำให้โรงเรียนต้องจัดหางบประมาณมาจัดจ้างครูอัตราจ้างเพื่อให้มีครูครบชั้นและตรงวิชาเอกที่มีความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

โรงเรียนฝ่ายบุคคลกร สรรวจอัตรากำลังครูทุกปี จัดทำแผนขออัตรากำลังครูเพิ่มจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จัดครูประจำการวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยทดแทนเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพ มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัยเพียงพอต่อชั้นเรียน ให้มีครูครบชั้น ครูจัดกิจกรรมแบบบูรณาการครบทั้ง ๖ กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างวัย เรียนหน่วยการสอนเรื่องเดียวกันแต่ใบงานมีความยากง่ายต่างกัน ตามระดับชั้น เด็กจะได้เรียนอย่างไม่เครียด มีความสุขในการเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา เด็กร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพได้ระดับดีเลิศ เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ส่งเสริมมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสม ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เด็กร้อยละ ๘๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและมีผลการประเมินพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้มีผลการประเมินพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้แบบบูรณาการครบ ๖ กิจกรรม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
๓. เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เชื่อมโยง ประสบการณ์เดิม เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ และความสามารถของเด็ก
๔. เด็กได้ทำกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก พบว่าควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้ง ไม่มุ่งเน้น การพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้น ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ครบ ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา โดยสอนแบบ Active learning จัดกิจกรรมทดลองนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง
๔. ครูบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม และประเมินเด็กเป็นรายบุคคลตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเด็กปฐมวัย ทุกสัปดาห์
๕. ครูติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทุกเดือน
๖. โรงเรียนแจ้งผลการการจัดประสบการณ์ที่เน้นของเด็กทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
๓. แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้านหลังการจัดประสบการณ์
๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมการทดลอง
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน
๖. กิจกรรมการสอนแบบโครงการงานเพาะต้นอ่อนทานตะวัน
๗. ภาพถ่าย

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา เด็กร้อยละ ๘๖ ระดับคุณภาพได้ ระดับดีเลิศ
ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เด็กร้อยละ ร้อยละ ๙๐.๐๐
ระดับคุณภาพ ได้ระดับดีเยี่ยม ครูผู้สอนจัดกิจกรรมระดับปฐมวัยแบบบูรณาการครบ ๖ กิจกรรมหลัก
จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กเล่นตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม
พัฒนาการเด็กเรียนรู้จากการได้ปฏิบัติจริง

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ครูจัดกิจกรรมแบบบูรณาการครบ ๖
กิจกรรมหลัก ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริงและการมีส่วนร่วม
๒. เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์จากการทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมการทดลอง
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เกิดกระบวนการคิด การสังเกต การถามตอบและการแก้ปัญหา
ระหว่างการทำกิจกรรม โดยมีครูคอยอำนวยความสะดวกและแนะนำเมื่อเด็กต้องการ
๓. เด็กทุกคนได้ร่วมกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ การเล่านิทาน การอ่าน การฟัง ทำให้เด็ก
ได้เกิดกระบวนการคิด จินตนาการตามเรื่องราวที่ได้ฟัง ครูเปิดโอกาสให้เด็กถาม
แสดงความคิดเห็น ทำให้เด็กเรียนรู้และการมีส่วนร่วม
๔. เด็กได้ทำกิจกรรมแบบโครงงานเช่นโครงงานเพาะต้นอ่อนทานตะวัน ได้เรียนรู้การทำงาน
ร่วมกับเพื่อน การคาดคะเน การเดาการงอกของต้นทานตะวัน รู้จักการสังเกตและ
การเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอน ทำให้เด็กตื่นตัว สนุกกับการทำกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เพื่อวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
พบว่าควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้าน STEM ศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย
๒. ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรม
อย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ
ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ
๓. ครูส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการ การคิดอย่างอิสระผ่านงานศิลปะและแสดงผลงานของตนเอง
เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำ เล่น ตามความสนใจ เช่นวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน
เล่นบทบาทสมมุติ เล่นเกมต่อบล็อกตามจินตนาการ เล่นตามมุม
๔. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กตระหนักในการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๘ ประการ
๕. ครูติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน โดยสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเล่น ประเมิน
พฤติกรรมทั้งสี่ด้าน ทุกสัปดาห์ และบันทึกพัฒนาการเด็กทั้งสี่ด้านทุกเดือน
๖. โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่นกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมทางศาสนา เด็ก ผู้ปกครอง
และชุมชนมีส่วนร่วม เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติจริงซึมซับประเพณีวัฒนธรรมไทย

๗. โรงเรียนแจ้งผลด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. แบบสังเกตพฤติกรรมประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ประเมินหลังจัดประสบการณ์)
๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการทดลอง
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน
๖. โครงการเพาะต้นอ่อนทานตะวัน
๗. ภาพถ่าย

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ๘๐ ระดับดี ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดมุมให้เด็กได้ใช้ เล่นสื่อ ที่ตนเองสนใจ

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ๘๗.๕๐ ระดับดีเลิศ จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เหมาะสม สะอาด เรียบร้อย อากาศถ่ายเทได้ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เหมาะสม สะอาด เรียบร้อย อากาศถ่ายเทได้ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย
๒. จัดมุมให้เด็กได้ใช้สื่อ ที่ตนเองสนใจ เช่น มุมเกมการศึกษา เกมโดมิโน ต่อบล็อกหรรษา มุมหนังสือ นิทานบิกบุ๊ก มุมสื่อการเรียนรู้ ร้อยเชือกตามวันสืออะไรทายกันนะ หนังสือมะเฟืองเรื่องสนุกกับตัวเลขและภาษาอังกฤษ ให้เด็กได้เล่นปนเรียนอย่างมีความสุข
๓. ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี เด็กได้เรียนรู้จากสื่อ Youtube สื่อDLTV สื่อการสอนออนไลน์

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเพื่อ วางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก พบว่าควรพัฒนาระบบอินเตอร์เน็ต ห้องอนุบาลเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีมากขึ้น
๒. โรงเรียนอำนวยความสะดวกด้านงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ให้ครูจัดห้องเรียนให้เหมาะกับการใช้สื่อเทคโนโลยีมากขึ้น
๓. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เล่นปนเรียนอย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้เด็กใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เด็กสนใจโดยมีครูคอยแนะนำ
๔. ครูมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการตามสภาพจริง โดยการสังเกต สัมภาษณ์ โดยบันทึกการใช้สื่อ ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๕. โรงเรียนขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ๔Q ห้องเรียนคุณภาพ (Q๓) ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ

๖. โรงเรียนแจ้งผลจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็กทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แบบบันทึกการใช้สื่อ ICT
๒. บันทึกการใช้สื่อและนวัตกรรม
๓. สื่อ นวัตกรรม
๔. มุมจัดประสบการณ์ในห้องเรียน
๕. ภาพถ่ายกิจกรรม

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๖ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. เด็กทุกคนได้รับการประเมินเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๒. ครูประเมินพัฒนาการเด็กบูรณาการทั้ง ๖ กิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยวิธีสังเกตและบันทึกการพฤติกรรมเด็กทั้ง ๔ ด้าน
๓. ครูบันทึกพัฒนาการเด็ก วิเคราะห์และประเมินพัฒนาการโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดีขึ้นและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดีขึ้นและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ
๒. ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง สังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม การทำใบงานกิจกรรม การถาม-ตอบ ในชั้นเรียน
๓. ครูนำผลพัฒนาการเด็กรายบุคคลมาวิเคราะห์ตามเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์เด็กปฐมวัยเพื่อทราบผลพัฒนาการเด็ก นำผลเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์มาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหให้กับเด็ก

๔. ครูติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน โดยมีแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กทั้งสิ้นสี่ด้าน หลังการจัดประสบการณ์ทุกสัปดาห์ และบันทึกแบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทุกเดือนเพื่อวิเคราะห์พัฒนาการของเด็ก และให้ผู้ปกครองสังเกตพฤติกรรมเด็ก
๕. โรงเรียนจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียน การสอนอย่างจริงจัง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของเด็กและสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
๖. โรงเรียนแจ้งผลการประเมินด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ต่อผู้ปกครอง และนำผลการ ประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กทั้ง ๔ ด้าน (ประเมินหลังจัดประสบการณ์)
๓. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๔. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
๕. งานวิจัยในชั้นเรียน
๖. ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้และปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินพัฒนาการเด็กควรให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูล ย้อนกลับในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็ก

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ ในการพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย การร่วมกิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ผู้ปกครองและครูได้มีปฏิสัมพันธ์ ปรีक्षा ช่วยกันแก้ไขและส่งเสริม เด็กให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**
ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑. นักเรียนชั้น ป. ๑ - ม.๓ มีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % E-MES ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนทั้งหมด
๒. นักเรียน ชั้น ป.๑ มีผลการประเมิน RT ทั้ง ๒ สมรรถนะ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕
๓. นักเรียน ชั้น ป. ๓ มีผลการทดสอบ NT รวม ๒ สมรรถนะ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕
๔. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระสาระวิชา มีระดับผลการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนทั้งหมด

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % ของนักเรียนระดับชั้น ป. ๑ - ม.๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๓ สูงกว่าตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. ผลการประเมิน RT ของนักเรียนระดับชั้น ป. ๑ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๒๒ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. นักเรียน ชั้น ป. ๓ จำนวน ๗ คน มีผลการทดสอบ NT รวม ๒ สมรรถนะ ร้อยละ ๗๐.๐๖ ต่ำกว่าตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในช่วงปีที่ผ่านมาจากการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด ๑๙

๔. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระสาระวิชา มีระดับผลการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๓.๐๐ ต่ำกว่าตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในช่วงปีที่ผ่านมาจากการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด ๑๙

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นักเรียนมีทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งเกิดจากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย
๒. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และคำนวณได้ดีจากผลสัมฤทธิ์และผล การประเมินที่เกิดขึ้นของปีการศึกษาที่ผ่านมา

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % ผลการประเมิน RT NT และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนำมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาหาแนวทาง ในการพัฒนาผู้เรียนที่ยังไม่ผ่าน และส่งเสริมนักเรียนที่มีผลการประเมินให้ดีขึ้น
๒. โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาทักษะภาษาไทย ๑๐๐ ผีอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ในชั้น ป.๑-ม.๓ (ภาษาวันละคำ) ในทุกวันกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเขียนตามคำบอก ตามคำพื้นฐาน กิจกรรมพี่สอนน้อง เพื่อนสอนเพื่อน นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น เช่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถอ่าน เรื่องสั้น นิยาย นิทาน บอก และ แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีความสามารถอ่าน เขียน เรื่องจากประสบการณ์ เหตุการณ์ ต่าง ๆ โดย เชื่อมโยงเรื่องราวได้อย่างมีเหตุผล และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความสามารถในการอ่าน และเขียนเชิงสร้างสรรค์ ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม
๓. โรงเรียนดำเนินการตามโครงการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆอย่างเต็มศักยภาพ
๔. ครูจัดกิจกรรม คิดเลขเร็ว และท่องสูตรคูณเพื่อพัฒนาทักษะด้านคิดคำนวณ ในกิจกรรม - โฮมรูมและก่อนรับประทานอาหารกลางวัน ให้นักเรียนทุกคนได้ท่องสูตรคูณ และในรายวิชา คณิตศาสตร์ในช่วง ๑๐ นาทีแรกจะมีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกคิดคณิตคิดเร็วตามระดับความสามารถของนักเรียนและเพิ่มระดับแบบฝึกตามที่นักเรียนแต่ละคนสามารถทำได้ จนพัฒนาไปถึงระดับที่สูงขึ้น
๕. การประเมินผลโรงเรียนและครูผู้สอนมีใช้วิธีในการประเมินนักเรียนที่หลากหลายวิธีทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน
๖. มีการติดตามประเมินผลและรายงานผลกิจกรรมการนำเสนอภาษาไทยวันละคำและกิจกรรม คณิตคิดเร็ว เป็นประจำทุกปีการศึกษา
๗. รับการประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ท้ายปีการศึกษา
๘. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รับการประเมินการอ่าน RT ระดับชาติ
๙. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รับการประเมินการอ่าน NT ระดับชาติ
๑๐. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๒ สอบวัดผลการเรียนปลายปีการศึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนต่อไป
๑๑. โรงเรียนแจ้งผลผลการเรียนของนักเรียนในทุกปีการศึกษา ให้กับผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบ มีการแจ้งแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานผลการเรียน ปพ. ๕
๒. รายงานผลสรุปการทดสอบการอ่านเขียนภาษาไทย e-MEs ป.๑-ม.๓
๓. รายงานผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทย RT (Reading test :RT) ป.๑
๔. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT)ป.๓
๕. รายงานผลกิจกรรมภาษาวันละคำ

๖. แบบบันทึกการท่องสูตรคูณ
๗. แบบบันทึกการนำเสนอคำพื้นฐานภาษาไทย
๘. แบบบันทึกการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

๑.๑.๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑. นักเรียนชั้นป.๑- ม.๓ ร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมิน อ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ ในระดับดีขึ้นไป
๒. นักเรียนชั้นป.๑- ม.๓ ร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ผ่านการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๘๑.๔๘ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๒. นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวนทั้งหมด ๘๙ คน ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๗ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นักเรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกันผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
๒. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จนเกิดทักษะ และการเรียนรู้ร่วมกัน
๓. นักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกันอย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่าง ในลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ทำงานร่วมกันเป็นทีม นำความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์มาใช้ในการจัดทำโครงการ โครงงานหรือชิ้นงานจนประสบความสำเร็จ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุน และ ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนหาวิธีการนำเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนออกแบบจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่เหมาะสมกับนักเรียนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนทำให้เกิดการระดมสมอง นักเรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกันผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
๒. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบ Active learning
๓. ครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการสอนแบบ Active learning
๔. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ที่ทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จนเกิดทักษะ และการเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหาพร้อมกันอย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่าง
ในลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๕. จัดโครงการกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม
สร้างเสริมทักษะอาชีพ
๖. ติดตามรายงานผลการทำกิจกรรมโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ โดยการประเมินผล
ของแต่ละชั้นเรียน มารวบรวมในภาพรวมของโรงเรียน โดยใช้เครื่องมือในการวัดผล
ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรม
๗. ประเมินผลการเข้าร่วม ทำกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๘. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการ
สถานศึกษา รับทราบเพื่อการแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานผลการเรียน ปพ.๕
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
๓. โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ
๔. ผลงานนักเรียน/สื่อนวัตกรรม
๕. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียน

๑.๑.๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

นักเรียนสามารถสร้างผลงานและนวัตกรรมของในห้องเรียน อย่างน้อย ๑ ชั้นเรียน/ภาคเรียน

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นักเรียน ชั้น ป.๑ - ม.๓ สร้างผลงานจากวิชาที่เรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๙๙ สูงกว่าเป้าหมาย
ที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้จากเนื้อหาวิชาการที่เรียน
และสามารถสร้างผลงานออกมาเป็น รูปแบบของชิ้นงานต่างๆ เช่น สมุดเล่มเล็ก โครงการงาน
สิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น
๒. นักเรียนมีความสามัคคี ทำงานเป็นกลุ่ม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
สร้างความสัมพันธ์กับอยู่ร่วมกับผู้อื่น สร้างสรรค์ผลงานออกมาเป็นนวัตกรรม
ในเชิงสร้างสรรค์

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา จัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถ
ในการสร้างนวัตกรรม ในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มาวางแผน
เพื่อเตรียมการจัดการ เรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนการสอนด้วยการใช้เทคนิคการสอน
Active leaning และการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้าง

- องค์ความรู้ในรายวิชาที่เรียน และสร้างนวัตกรรม ผลงานในเชิงสรุปองค์ความรู้ ออกมาได้
๒. ถอดบทเรียนตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงเป็นองค์ความรู้ ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริงและได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริง
 ๓. ครูผู้สอนใช้กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลงาน ใช้ความรู้การแก้ปัญหา และทักษะกระบวนการคิดในการประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ โดยมีครูผู้สอนคอยเป็นผู้สนับสนุน ที่ปรึกษาให้กับนักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ ของตนเอง
 ๔. เมื่อนักเรียนมีการจัดทำผลงาน นวัตกรรมของตนเอง ทั้งรายบุคคล และกลุ่ม ในรายวิชา ที่เรียน จะมีการบันทึกการผลิตผลงานในสมุดบันทึกของนักเรียนรายบุคคล
 ๕. โรงเรียนติดตามผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้
 ๖. โรงเรียนแจ้งผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ต่อผู้ปกครอง และน ผลการประเมินมาวางแผนเพื่อดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไปจัดโครงการกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม สร้างเสริมทักษะอาชีพ
 ๗. ติดตามรายงานผลการทำกิจกรรมโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ โดยการประเมินผล ของแต่ละชั้นเรียน มารวบรวมในภาพรวมของโรงเรียน โดยใช้เครื่องมือในการวัดผลที่ หลากหลายในการจัดกิจกรรมประเมินผลการเข้าร่วม ทำกิจกรรมการเรียนการสอนใน ชั้นเรียน
 ๘. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการ สถานศึกษา รับทราบเพื่อการแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
๒. แบบบันทึกการผลิตผลงานและนวัตกรรมของนักเรียน รายบุคคล
๓. ผลงานนักเรียน/สื่อนวัตกรรม
๔. รายงานประชาสัมพันธ์ผลงาน นวัตกรรมของนักเรียน
๕. รายงานผลการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน

๑.๑.๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑. นักเรียน ร้อยละ ๗๕ ได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น สร้างนวัตกรรมผลิตสื่อ การเรียน เรียนการสอน
๒. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ/ออกแบบและเทคโนโลยี ค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
๓. นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป ของนักเรียนทั้งหมด

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นักเรียน ชั้นป.๑- ม.๓ ได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น สร้างนวัตกรรมผลิตสื่อคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๒ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. นักเรียน ชั้นป.๑- ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา วิทยาการคำนวณ/ออกแบบและเทคโนโลยี ค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๒ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. นักเรียน ชั้นป.๑- ม.๓ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๘๑.๓๗ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๒. มีความสามารถใช้โปรแกรมกราฟิก (Paint) และโปรแกรมฝึกพิมพ์พื้นฐาน นักเรียนระดับชั้น ป.๑-ม.๓

๓. มีความสามารถใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ด (Microsoft Word) โปรแกรมเอ็กเซลล์ (Microsoft Excel) โปรแกรมเพาเวอร์พอยต์ (Microsoft Power Point)

๔. มีความสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตจาก Google chrome ,Internet Explorer, Mozilla Firefox และการใช้งาน Google App

๕. อีกทั้งนักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารจากแหล่งเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาวางแผนเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนการสอนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารให้มากขึ้น

๒. โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๓. โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต และสื่อสังคม ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรียนรู้ร่วมกันและสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์

๔. โรงเรียนติดตามผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยใช้สื่อ ICT แบบประเมินต่างๆที่หลากหลาย บันทึกการใช้สื่อ ICT บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน

๕. โรงเรียนแจ้งผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินมาวางแผนเพื่อดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์
๒. บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์
๓. แบบรายงานการใช้สื่อ ICT
๔. รายงานผลโครงการ

๑.๑.๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ของนักเรียนทั้งหมด
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๙๙ ของนักเรียนทั้งหมด
๒. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ม.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย ๘๖.๘๐ ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน
๓. นักเรียน ชั้น ป.๑ มีผลการประเมิน RT ทั้ง ๒ สมรรถนะ ร้อยละ ๘๑.๓๗

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูผู้สอนมีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อใช้วิเคราะห์วางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการศึกษาผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อประกอบการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

๒. ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้แบบ Active Learning สะเต็มศึกษา โครงการ โดยมีสื่อเทคโนโลยีและจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. ผู้เรียนเรียนรู้จากการสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยี เพื่อประกอบการเรียนรู้และทำใบงาน ด้วยตนเอง โดยสืบค้นจากเว็บไซต์ที่เชื่อถือได้

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงและมีความเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๖. แจ้งผลการวัดและการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาผลงานต่างๆให้ดีขึ้น

๗. ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนา เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนพิเศษทางการศึกษา
๓. แบบบันทึกการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
๔. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
๕. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
๖. แบบบันทึกการผลิตสื่อ นวัตกรรม
๗. โครงงาน สิ่งประดิษฐ์
๘. ผลงานนักเรียน
๙. วิจัยในชั้นเรียน
๑๐. แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม
๑๑. แบบบันทึกการทอ่งสูตรคูณของนักเรียน
๑๒. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๓. รายงานผลการเรียน ปพ.๕

๑.๑.๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

นักเรียน ชั้นป. ๑- ม.๓ ร้อยละ ๗๕ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ ๘๕.๙๓ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะอาชีพ ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน

๒. นักเรียนมีทักษะในการทำกิจกรรมทักษะอาชีพ ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ ของตนเองในแต่ละชั้นสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการทำกิจกรรมที่บ้านได้ เช่นการปลูกผักสวนครัว สอนกล้วย สอนมะนาว สอนแก้วมังกร การทำน้ำยาล้างจาน เป็นต้น

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนจัดประชุมวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โรงเรียนจัดประชุมวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนบริหารวิชาการ
๓. โรงเรียนวางแผนการจัดทำกำหนดการเรียนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้
๔. โรงเรียนวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติ

ที่ดีต่องานอาชีพ

๕. ครูจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการฝึกทักษะและฝึกวิชาชีพ กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ ในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๖. โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ เช่นโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกิจกรรมในชุมชน เช่น กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันคริสต์มาส

๗. ครูประเมินความรู้และทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพโดยการสังเกตและสอบถามจาก ผู้เรียน

๘. ครูรายงานกิจกรรมโครงการ ที่เกี่ยวข้องและประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษารับทราบ

๙. โรงเรียนนำผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒. หลักสูตรสถานศึกษา

๓. แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนพิเศษทางการศึกษา

๔. แบบบันทึกการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล

๕. รายงานผลโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๖. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน

๗. รายงานผลกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ

๑.๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

นักเรียนชั้นป.๑-ม.๓ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ตามมาตรฐาน สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ตามมาตรฐานสถานศึกษา กำหนด คิดเป็นร้อยละ ร้อยละ ๙๒.๐๖ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นักเรียนจำนวน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๐๖ และระดับผ่าน ร้อยละ ๙๒.๐๖

๒. นักเรียนทุกคนตระหนักถึงความสำคัญ และ มุ่งมั่นปฏิบัติเป็นประจำ ในการล้างมือด้วยเจล หรือ สเปรย์แอลกอฮอล์ ระงับการเว้นระยะห่างเพื่อความปลอดภัยของทุกคน

๓. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและวัฒนธรรมของไทย เช่น การตักบาตรเทโว การเวียนเทียน ทำ กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์และการแต่งกายชุดขาวทุกวันศุกร์

๔. มีความประหยัดซื่อสัตย์สามัคคี มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา โดยผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์นักเรียนทุกคน มีการวางแผนการใช้จ่ายอย่างประหยัด โดยมีการฝากออมทรัพย์

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนประชุมวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. โรงเรียนประชุมวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๓. โรงเรียนวางแผนการจัดกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันคริสมาส กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ ทุกวันศุกร์ กิจกรรมการแต่งกายด้วยชุดขาวทุกวันศุกร์ และกิจกรรมต่างๆตามโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย

๕. ครูและผู้ปกครองร่วมมือกันพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากการช่วยงานในชุมชน การช่วยกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของชุมชน
๖. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๗. ครูรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบผ่านทางสมุดรายงานประจำตัวผู้เรียน
๘. โรงเรียนนำผลการประเมินมาพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๒. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖
๓. แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. แบบบันทึกการออมทรัพย์
๕. รายงานผลกิจกรรมวันไหว้ครู
๖. รายงานผลกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
๗. รายงานผลโครงการประชาธิปไตย
๘. รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชน
๙. รายงานผลการเรียน ปพ.๕
๑๐. ภาพถ่ายกิจกรรม

๑.๒.๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

นักเรียนชั้นป.๑- ม.๓ เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีของไทย ตามกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ในการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นักเรียนชั้นป.๑- ม.๓ เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีของไทย ตามกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๕ ของกิจกรรมต่างๆตามโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยกำหนดสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คน ดังนี้

๑. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักษาประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี เช่นถวายเทียนพรรษา ในวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีลอยกระทง งานประเพณีสงกรานต์ บุญบั้งไฟ ร่วมงานแข่งเรือประจำตำบล กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
๒. แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติวันพ่อแห่งชาติ ร่วมเดินรณรงค์การใช้สิทธิ์ใช้เสียงในการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย นักเรียนสามารถเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนวางแผนการกำหนดกิจกรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมประเพณีไทยเข้าในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ตามโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย
๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญของท้องถิ่นและพานักเรียนเข้าร่วมเพื่ออนุรักษ์ประเพณีไทย

๓. ครูและผู้ปกครองร่วมกันสร้างความตระหนัก รักและอนุรักษ์ประเพณีไทยโดยการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญ เช่น กิจกรรมการแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ในวันพระ และทุกวันศุกร์ของทำสัปดาห์

๔. ครูประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมและประเมินสอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

๕. โรงเรียนประชาสัมพันธ์การกิจกรรมที่ส่งเสริมเป็นเป็นไทย ให้ชุมชน ผู้ปกครองได้ทราบ

๖. โรงเรียนนำผลการปฏิบัติกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แผนปฏิบัติราชการ

๒. รายงานผลโครงการส่งเสริมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

๓. รายงานผลโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

๔. รายงานภาพกิจกรรม

๑.๒.๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

นักเรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดและจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของกิจกรรมทั้งหมด

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นักเรียนชั้น ป.๑ - ม.๓ เข้าร่วมกิจกรรมแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๕ ของกิจกรรมทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกชั้นเรียน หรือในชุมชนของตน ได้อย่างมีความสุข

๒. ผู้เรียนรู้จักยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา

วัฒนธรรม ประเพณี

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนร่วมวางแผนจัดกิจกรรมโครงการประชาธิปไตย กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมเวรหมู่สี เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ทำให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

๒.ครูผู้สอนวางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการศึกษาผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อประกอบการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

๓. ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทีออกแบบไว้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ปลูกฝังการเป็นผู้ที่รู้จักยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนได้ปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีมเป็นกลุ่ม ได้รับมอบหมายหน้าที่ในกลุ่มที่แตกต่างกัน

๔. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมไหว้ครู การเลือกตั้งประธานนักเรียน การทำเวรรักษา

ความสะอาดรับผิดชอบร่วมกันในบริเวณโรงเรียน การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน
ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

๕. วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงและมีความเหมาะสมกับ
ผู้เรียน ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๖. แจกผลการวัดและการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา
ผลงานต่างๆให้ดีขึ้น

๗. ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนา เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ไป
พัฒนาผู้เรียนต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แผนปฏิบัติราชการ
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. แบบคัดกรองนักเรียนพิเศษทางการศึกษา
๔. รายงานผลกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ๑๐๐%
๕. รายงานผลการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี
๖. รายงานผลโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
๗. รายงานภาพกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้

๑.๒.๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความประหยัด ซื่อสัตย์ มีภาวะ
ผู้นำ และมีจิตอาสา ของกิจกรรมทั้งหมดที่โรงเรียนจัดขึ้น
๒. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด สุขภาพด้านร่างกายที่
แข็งแรง คิดเป็นร้อยละ ๘๐

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความประหยัด ซื่อสัตย์ มีภาวะ
ผู้นำ และมีจิตอาสา จากการประเมินการทำกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๑ สูงกว่า
เป้าหมายที่ตั้งไว้
๒. นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด สุขภาพด้าน
ร่างกายที่แข็งแรง คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๑ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

- เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้
๑. นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข
 ๒. นักเรียนได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่โรงเรียนกำหนด
 ๓. นักเรียนมีจิตอาสา ช่วยงานและกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรัก
สามัคคีกันในหมู่คณะ

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูผู้สอนวางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการศึกษาผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อประกอบการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

๒. ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ปลูกฝังการเป็นผู้ที่มีสุขภาวะทางโภชนาการที่ดี โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning สะเต็มศึกษา

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางอารมณ์ จิตใจ ทางสังคม ผ่านกิจกรรมรายวิชา ศิลปะ เช่น การเล่นเกมเล่นดนตรี การวาดภาพเนื่องในกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันต่อต้านยาเสพติด วันงดสูบบุหรี่โลก วันสุนทรภู่

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมทางอารมณ์ จิตใจ ผ่านกิจกรรมอบรมจริยธรรม การสวดมนต์ทุกวันศุกร์

๕. วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงและมีความเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๖. แจ้งผลการวัดและการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาผลงานต่างๆให้ดีขึ้น

๗. โรงเรียน ครูผู้สอนและผู้รับผิดชอบกิจกรรมนำผลการประเมินร่วมกันหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนา เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แผนปฏิบัติราชการ

๒. รายงานผลโครงการส่งเสริมสุขภาพ

๓. รายงานผลการคัดกรองนักเรียน ๑๐๐%

๔. บันทึกการเยี่ยมบ้าน

๕. บันทึกกิจกรรมโฮมรูม

๖. บันทึกการดื่มนม

๗. บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและการคำนวณภาวะโภชนาการ

๘. บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย

๙. สถิติการมาเรียน

๑๐. บันทึกความดี

๑๑. บันทึกออมทรัพย์

๑๒. บันทึกการสอนซ่อมเสริม

๑๓. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑๔. รายงานผลกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

๑๕. รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๖. รางวัล เกียรติบัตร ภาพถ่าย

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถด้านนาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา โดยผู้เรียนมีโอกาสดูความสามารถสู่สังคม ชุมชน แข่งประจักษ์ ทั้งด้านนาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนเก่งตามความสามารถ เพื่อต่อยอดสู่ออนาคต

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการฝึกวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการบูรณาการ เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติอย่างเข้มและต่อเนื่อง ฝึกฝนและส่งนักเรียนเข้าแข่งขันความสามารถทางวิชาการในระดับโรงเรียน ระดับหน่วยงานต่าง ๆ ให้มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้เกิดการพัฒนา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่งเสริมโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ โครงการพัฒนาทักษะอ่านเขียนในภาษาไทย โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โครงการทักษะการคิดเลขเร็ว โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๒.๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและ สอดคล้องกับนโยบาย มีแผนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมเป้าหมายและปฏิบัติได้จริง

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจนมีแผนในการดำเนินงานการปฏิบัติงานตามแผนที่ตั้งไว้ได้จริง โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. มีวิสัยทัศน์และพันธกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และชุมชน
๒. มีการนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ
๓. มีโครงการการพัฒนาวิเคราะห์เป้าหมายและพันธกิจของสถานศึกษา เช่น โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ, โครงการแผนบริหารงาน ๔ ฝ่าย, จัดทำแผนเผชิญเหตุ, คู่มือบริหารงาน ๔ ฝ่าย, แผนรับนักเรียน, แผนอัตรากำลัง

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน

๒. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๓. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมประชุมครูเป็นประจำทุกเดือน และมีบันทึกประชุม
๔. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมด้วย
๕. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมด้วย
๖. โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมด้วย
๗. โรงเรียนจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมด้วย

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนกลยุทธ์
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แบบรายงานการเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอน
๕. แบบบันทึกการตรวจเยี่ยมนิเทศจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
๖. แผนเผชิญเหตุ

๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ ชัดเจนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริหารงานโดยใช้กระบวนการ PDCA
๒. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการ ดำเนินการโดยใช้กระบวนการ มีส่วนร่วมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาภายในอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษา เป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้
๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่น ในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารและการกำหนดบุคคลไว้อย่างชัดเจน กล่าวคือ งานบริหารทั่วไป งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารวิชาการ
๒. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่
๓. มีการกำกับติดตามโครงการต่างๆ ที่กำหนดไว้ กล่าวคือ งานกำกับ ติดตาม ดำเนินการดังนี้
 - ทบทวนกำหนดการจัดกิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงานก่อนล่วงหน้า
 - วางแผนการปฏิบัติงานและแจ้งให้ที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของ โรงเรียนทราบ
 - รายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อหา แนวทางพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ดำเนินการแล้วเสร็จ

๔. มีระบบคำสั่งแต่งตั้งกรรมการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน

๕. การประกาศใช้มาตรฐานและการกำหนดมาตรฐานที่สอดคล้องกฎ กระทรวงฯ และบริบทของสถานศึกษา มีหลักฐาน คือ ประกาศโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖. มีการกำหนดเป้าหมายรายมาตรฐานและการจัดโครงการและกิจกรรมที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

๗. มีการวางแผนเพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนจัดประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒. โรงเรียนวางแผนจัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต้องค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง

๓. โรงเรียนมีการประชุมเพื่อวางแผนอัตรากำลังร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู

๔. โรงเรียนกำหนดมาตรฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายให้สอดคล้องบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน

๕. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๖. โรงเรียนดำเนินการปฏิบัติตามแผนงานและโครงการที่ได้จัดทำ ขึ้นภายในสถานศึกษา

๗. โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา เช่น โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. โรงเรียนดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน การสอบถามข้อมูลผู้ปกครองผ่านช่องทางไลน์กลุ่มชั้นเรียน และจัดทำ แบบประเมินคัดกรองผู้เรียน SDQ

๙. โรงเรียนมีการนิเทศภายในและตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดและคณะกรรมการสถานศึกษา

๑๐. โรงเรียนรายงานแผนและโครงการในการจัดกิจกรรมต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดทราบเป็นการรายงานผ่านทาง เว็บไซต์โรงเรียน Facebook รายงานสถานศึกษาเป็นรูปเล่ม ไลน์กลุ่มผู้นำชุมชน

๑๑. โรงเรียนนำผลการสะท้อนกลับจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดมาปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๖๖

๒. ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา

๔. รายงานผลโครงการประกันคุณภาพภายใน

๕. รายงานผลโครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา และตามกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียนใน

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรด้านทุจริต โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีมีการจัดทำพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศภายใน การจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เป็นต้น
๓. โรงเรียนมีการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการ
๔. โรงเรียนมีการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน นิเทศภายในสถานศึกษา
๕. โรงเรียนมีกิจกรรมนิเทศชั้นเรียน เป็นประจำที่เดือน หรือตามโอกาส

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๓. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง
๔. โรงเรียนเสนอหลักสูตรสถานศึกษาให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาและประธานกรรมการสถานศึกษาลงความเห็นชอบและประกาศใช้
๕. โรงเรียนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน
๖. โรงเรียนประเมินผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๗. โรงเรียนรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาชุมชน
๘. โรงเรียนนำผลการประเมินมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี
๒. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๓. รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา SAR
๔. รายงานผลโครงการประกันคุณภาพภายใน
๕. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา
๖. รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๗. รายงานผลกิจกรรมภาษาวันละคำ
๘. รายงานผลกิจกรรมทักษะการคิดเลขเร็ว
๙. รายงานผลโครงการผลิตและจัดหาสื่อ

๒.๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีละไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง และนำมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มากกว่า ๒๐ ชั่วโมง ครบทุกคน และสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนางานและการสอนได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพหรือการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนมากกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
๒. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนผ่านการ PLC
๓. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
๔. มีโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางานของครู ว.๙และโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดกิจกรรมอบรมครูภายในโรงเรียนในเรื่องการใช้เทคโนโลยี

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนให้การสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรตามโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียน
๒. เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำความรู้ความสามารถมาใช้ในการพัฒนางาน
๓. จัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีคุณภาพ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
๔. สรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี
๒. รายงานผลโครงการผลิตและจัดหาสื่อ
๓. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา
๔. บันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษา
๕. วิจัยในชั้นเรียน
๖. แผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกหลังการสอน
๗. บันทึกการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ของคณะครู

๒.๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนสะอาด สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการระดมทรัพยากรภายนอกให้มาสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
๒. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะภายในโรงเรียน
๓. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา

๑. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อมอบหมายหน้าที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีคุณภาพและมีความปลอดภัย
๒. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการกิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายเพื่อปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดตกแต่งป้ายนิเทศภายในและหน้าชั้นเรียน ให้ความรู้เนื้อหาสาระครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำป้ายนิเทศตามบริเวณโรงเรียน ได้แก่ คำขวัญ วิสัยทัศน์โรงเรียน อัตลักษณ์ ป้ายนิเทศให้ความรู้
๔. ครูประจำชั้นทุกชั้นเรียน และนักเรียนในชั้นเรียนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาสภาพห้องเรียนให้มีระดับเป็นห้องเรียนคุณภาพ พร้อมทั้งช่วยรักษาดูแลให้มีสภาพเรียบร้อยอยู่เสมอ
๕. นิเทศ กำกับติดตาม การปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๖. นำผลการนิเทศ กำกับติดตาม มาปรับปรุง แก้ไขพัฒนาสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี
 ๒. รายงานผลโครงการปรับปรุงอาคาร สถานที่
 ๓. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
 ๔. สมุดบันทึกการบริจาค
- ๒.๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๐

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี และระบบสารสนเทศที่สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๒ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. โรงเรียนพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
 ๒. โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ต และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้าเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึง
 ๓. ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย
- #### กระบวนการพัฒนา
๑. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อมอบหมายหน้าที่บริหารจัดการการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
 ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย
 ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
 ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศในการประชุม อบรมทางไกลร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด
 ๕. นิเทศ กำกับติดตาม การพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ
 ๖. นำผลการนิเทศ กำกับติดตาม มาปรับปรุง แก้ไขพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี
๒. รายงานผลโครงการส่งเสริมการใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนรู้
๓. รายงานผลโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและข้อมูลสารสนเทศ
๔. รายงานโครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
๕. บันทึกการใช้สื่อ ICT

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และสร้างระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีโอกาสในการใช้บริการเครือข่าย อินเทอร์เน็ตโรงเรียน เพื่อให้เป็นชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
- ๒) โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- ๓) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๔) โครงการจัดทำแผนกำกับและติดตามการใช้งบประมาณประจำปี
- ๖) โครงการการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา
- ๗) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๓.๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูร้อยละ ๘๐ มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนา กระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ วิเคราะห์หัวข้อชีวิตตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่ จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการจัดการสอน แบบ Active learning

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครูร้อยละ ๙๐ มีรูปแบบเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนา กระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยจะเห็นจากครุศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายวิชา แผนการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนเรียนรู้ได้จากการลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีกระบวนการทำงานด้วยตนเอง และทำงานเป็นทีม นำความรู้ที่ได้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูประชุมวางแผนในการนำมาตรฐานตัวชี้วัดมาจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
๒. ครูสร้างกลุ่มการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละชั้น เช่น การตั้งกลุ่มไลน์ห้องเรียน, กลุ่ม Messenger, google classroom เพื่อสร้างการเรียนรู้ในบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมได้
๓. ครูจัดทำรายงานการจัดการเรียนการสอนนำเสนอต่อผู้อำนวยการ ผู้ปกครอง และเพื่อนครู
๔. ครูนำผลการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์และนำมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. รายงานผลโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๔. รายงานผลกิจกรรม
๕. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
๖. บันทึกการนิเทศภายใน
๗. วิจัยในชั้นเรียน

๓.๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้แก่ นักเรียน จัดการเรียนรู้ โดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครู ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้แก่ นักเรียน อีกทั้งครูได้ใช้บริการสื่อจากห้องมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดีเลิศ สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูออกแบบการเรียนรู้ผ่านทาง Google form, นำข้อมูลการเรียนการสอนใน YouTube เข้าไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน, การสร้างสื่อด้วยโปรแกรม Canva, โปรแกรมการอัดหน้าจอ Loom และการออกแบบการ์ตูนเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒. ครูจัดหาสื่อการสอนที่หลากหลายหลายสามารถให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากสื่อ เทคโนโลยีที่ครูนำมาจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูศึกษาและวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อวางแผนในการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูศึกษาและจัดเตรียมสื่อ เทคโนโลยีเพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูจัดทำสื่อ เทคโนโลยี และใช้โปรแกรม โปรแกรม ZOOM , Line Meeting, Google form เพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๔. ครูนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเข้ามาในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
๕. ครูนำสื่อเทคโนโลยีที่ได้จัดเตรียมมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนและเพื่อให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๖. ครูประเมินการนำสื่อ เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จากผลงานของผู้เรียนการสังเกตจากการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
๗. ครูรายงานการจัดการเรียนการสอน น าเสนอต่อผู้อาวุวยการ ผู้ปกครอง และเพื่อนครู
๘. ครูนำผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์และน ามาพัฒนาในปี การศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. บันทึกการใช้สื่อ ICT
๔. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
๕. รายงานผลการอบรม พัฒนาครู

๖. แบบบันทึกการนิเทศภายใน

๗. วิจัยในชั้นเรียน

๓.๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและดูแล นักเรียนเป็นรายบุคคล มีเทคนิค วิธีการกำกับ ติดตาม และบริหาร จัดการชั้นเรียนและนักเรียน เชิงสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและดูแล นักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรอง นักเรียน ๑๐๐% มีการติดตามพัฒนาการของนักเรียนทุกปีการศึกษา

๒. มีเทคนิค วิธีการกำกับ ติดตาม และบริหาร จัดการชั้นเรียนและนักเรียน เชิงสร้างสรรค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน โดยจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ตามแบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ

๒. ครูสร้างบรรยากาศแห่งความสุขให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสภาพจิตใจที่ดี อารมณ์แจ่มใส มีความสนใจในการเรียน

๓. ครูสร้างความอิสระในการเรียน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มทำให้ผู้เรียนเกิดความรักใคร่ต่อกัน

๔. ครูมีความเป็นกัลยาณมิตรและให้ความอบอุ่นแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ และครูให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่าง ๆ จนทำให้ผู้เรียนเกิดความรักและเคารพในตัวเอง

๕. ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเห็น อยากแก้ปัญหา และอยากหาคำตอบ โดยครูให้กำลังใจเมื่อผู้เรียนลงมือทำกิจกรรม มีรางวัลที่เสริมแรงทางบวกให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในสิ่งที่ทำ

๖. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียน และการส่งต่อนักเรียน

๗. ครูจัดทำโครงการสังคมแห่งการเรียนรู้, โครงการห้องเรียนคุณภาพ และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active learning และชั้นเรียนเชิงบวก

๒. ครูศึกษาข้อมูลและจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพและจัดทำระบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียน ในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line

๓. ครูออกแบบและจัดตกแต่งชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

๔. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยสร้างบรรยากาศให้เกิดความสนุกสนานในการเรียนเรียน จัดตารางวัลในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเสริมแรงทางบวก

๕. ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับฝ่ายวิชาการดำเนินการนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียนของครูผู้สอน

๖. ครูรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองและคณะครูในโรงเรียน

๗. ครูนำผลการรายงานและคำชี้แนะมาพัฒนาและวางแผนในการจัดการเรียนการสอนเชิงบวกในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
๓. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. รายงานผลการคัดกรองนักเรียน ๑๐๐ %
๕. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรครูโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา
๖. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
๗. วิจัยในชั้นเรียน
๘. แบบบันทึกกิจกรรมต่างๆ บันทึกการเยี่ยมบ้าน การคัดกรอง บันทึกการแปรงพัน เป็นต้น

๓.๕. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มีวิธีการตรวจสอบและประเมินนักเรียน อย่างเป็นระบบ มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายตามสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนานักเรียน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีวิธีการตรวจสอบและประเมินนักเรียน อย่างเป็นระบบ มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายตามสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนานักเรียน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๒. ครูใช้เครื่องมือวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
๓. ครูนำการวัดผลและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลในการจัดการเรียนการสอน

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูประชุมวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาการวัดผลและประเมินผล
๒. ครูวางแผนการออกแบบการวัดผลและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๓. ครูวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัด จัดทำแบบประเมินและวัดผลผู้เรียนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง
๔. ครูนำผลการวัดและประเมินผลสะท้อนกลับให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ
๕. ครูรายงานการจัดทำโครงการพัฒนาการวัดผลและประเมินผลต่อผู้บริหาร ผู้ปกครองทราบ
๖. ครูนำผลการวัดผลและประเมินผลมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เกิดคุณภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. แบบรายงานผลการประเมิน อ่านออกเขียนได้ e-Mes ป.๑-ม.๓
๔. แบบรายงานผลการทดสอบ NT ป.๓
๕. แบบรายงานผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทย RT ป.๑
๖. แบบรายงานผลการทดสอบ o-net ป.๖/ ม.๓
๗. ปพ.๕

๓.๖. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง และจัดการเรียนรู้ นำผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้สู่แผนพัฒนา คุณภาพนักเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงและจัดการเรียนรู้ จะเห็นได้จากเมื่อมีการประชุมวิชาการจะมีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่างๆ

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูทุกคนรวมกลุ่ม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในกิจกรรมการเรียน การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ

๒. ครูพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน โดยจัดทำรายงานการ สอนในรูปแบบอินโฟกราฟิก มารายงานและสะท้อนผลร่วมกัน

๓. ครูทุกคนรวมจัดทำโครงการพัฒนาปรับปรุงเกี่ยวกับการเรียนการสอน คือโครงการวิจัยในชั้นเรียน **กระบวนการพัฒนา**

๑. ครูประชุมวางแผนในการจัดทำโครงการที่พัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน

๒. ครูประชุมวางแผนในการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน

๓. ครูดำเนินการในโครงการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน โดยเมื่อมีปัญหาในการทำ กิจกรรมในโครงการ ครูสามารถร่วมกันประชุมเพื่อแก้ปัญหา

๔. ครูออกแบบและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำมาแลกเปลี่ยนการ เรียนรู้

๕. ครูรายงานการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนรู้ผ่านช่องทางรายงานแบบอินโฟ กราฟิก

๖. ครูนำข้อมูลที่ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนการเรียนรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานผลโครงการประกันคุณภาพภายใน
๒. รายงานผลโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
๓. โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
๔. โครงการการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา

การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. การประชุมผู้ปกครองในปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. ทางกลุ่ม Line โรงเรียน, เครือข่ายผู้ปกครองและกลุ่มห้องเรียน
๔. ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน
๕. ทาง Facebook โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา					
ระดับปฐมวัย			ระดับขั้นพื้นฐาน		
ร้อยละ	ระดับ	แปลผล	ร้อยละ	ระดับ	แปลผล
๙๓.๖๑	๕	ยอดเยี่ยม	๙๒.๘๑	๕	ยอดเยี่ยม

ผู้รับรองผลการประเมิน

ผู้ให้ความเห็นชอบ

ลงชื่อ

(นายวิเศษ ไชยอุดม)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ

(นายสมศักดิ์ แสงลับ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน
- มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
- การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
- มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการจัดการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียน บ้านหนองโนวิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรีโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ โรงเรียน บ้านหนองโนวิทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาคงตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวิเศษ ไชยอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายร้อยละ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙๐
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	๙๐
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๑
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๘๖
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๓
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๖
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๖
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๘๖

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรมเป้าหมาย และค่านิยมที่ดี
ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมี
คุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๕
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๕
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๐
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรฯและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๘๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายร้อยละ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๘๐



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา

ที่ ๒๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕) มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังนี้

คณะกรรมการดำเนินการ

๑.๑ นายวิเศษ ไชยอุดม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายบัณฑิต วงษา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายดุลยเทพ ไกรรักษ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอุไรวรรณ สอิ่งทอง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวฐิติชญาณ์ สุปต์ติ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นายสมาน สู่เสน	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นางพรธิรา อินทร์สำราญ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๘ นายภูผา เค้าจิว	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑.๙ นางสาวนาฏวรรดา สามัญ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวศิริวิมล แก่นสนธิ์	ครู	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวธิดารัตน์ เนตรพันทั้ง	ครู	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวศศิวรรณ คำผิง	ครู	กรรมการ
๑.๑๓ นายเอกสิทธิ์ จันทร์สว่าง	ครู	กรรมการ
๑.๑๔ นางสาวจุรีรัตน์ คำเคน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑.๑๕ นางสาวชลิดา อุตรวีเศษ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๑๖ นางรุ่งตะวัน ศรีเสมอ	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๑๗ นางธราภรณ์ สุตนนท์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๘ นางสาวยุพา ปัดถา	ครู ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประชุมวางแผนกำหนดการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดทำรูปเล่มเรียบร้อยแล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตามเวลาที่กำหนด ให้เรียบร้อยสมบูรณ์

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลเกิดผลดีต่อการปฏิบัติราชการ หากมีปัญหาในการดำเนินงานให้รายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวิเศษ ไชยอุดม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา



โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

